| ISTITUTO COMPRENSIVO  ENNIO GALICE  Via Toscana 2 - Civitavecchia (RM)  A. S. 2023/ 2024 | **RELAZIONE FINALE**  DEI DOCENTI DELLA  CLASSE 3^ …......  Coordinatore: ……………………………………. |
| --- | --- |

**DATI STATISTICI**

| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | Maschi  n. | Femmine  n. | Ripetenti  n. | Tot. Alunni  n. | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| In data....... è stato inserito l'alunno proveniente dalla Scuola..........  In data........ l'alunno ….......si è trasferito alla Scuola......................di.......... | | | | |  |

**SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle materie un atteggiamento:

*◻ Molto positivo ◻ positivo ◻ abbastanza positivo ◻ accettabile ◻ talvolta negativo*

e una partecipazione:

*◻ produttiva ◻ attiva ◻ generalmente attiva ◻ accettabile ◻ talvolta negativa*

La preparazione è:

*◻ soddisfacente ◻ accettabile ◻ globalmente eterogenea ◻ complessivamente accettabile*

*◻ non ancora accettabile ◻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*◻ buona ◻ accettabile ◻ nel complesso accettabile ◻ non ancora adeguata*

**RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*◻ costruttivo ◻ abbastanza costruttivo ◻ buono ◻ talvolta difficoltoso a causa di ……………………………………………………………………………………………………..*

*……………………………………………………………………………………………………..*

**SVOLGIMENTO DELLE PROGRAMMAZIONI**

* *I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:…………………………………………………* per i seguenti motivi …………………………………………………………………………....

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*◻ pienamente acquisiti ◻ acquisiti ◻ sufficientemente acquisiti ◻ non ancora acquisiti*

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*◻ è complessivamente migliorata ◻ è rimasta stabile ◻ è peggiorata per i seguenti motivi:................................................................................*

**EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO SUL PIANO DIDATTICO E DEL COMPORTAMENTO**

All’inizio del primo anno la classe mostrava le seguenti caratteristiche………………….…..

(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ………..; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. )

Durante il secondo anno la classe ha evidenziato le seguenti caratteristiche ………………..(riferirsi agli aspetti suindicati).

Nel corso del terzo ed ultimo anno il C.d.C. ha riscontrato la seguente situazione:

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1 **Continuità didattica nel triennio**  ⬜ normale  ⬜ problematica | 3.2 **Composizione socio-culturale della classe**  ⬜ eterogenea  ⬜ prevalenza livello medio-alto  ⬜ prevalenza livello medio-basso  ⬜ problematica |
| 3.3 **Livello socializzazione** (comportamento,  rispetto regole, clima collaborativo ecc.)  ⬜ nella norma  ⬜ problematico | 3.4 **Grado di partecipazione durante le lezioni**  ⬜ nella norma  ⬜elevata  ⬜ carente  ⬜ particolarmente significativa |

**SITUAZIONE DELLA CLASSE IN BASE ALLE COMPETENZE CHIAVE ACQUISITE**

**definite nel curricolo d'Istituto**

| Individuata sulla  base di: | Prove oggettive e soggettive - Osservazione diretta dell'insegnante nel lavoro individuale e di gruppo - Impegno e partecipazione - Consegne ed esecuzione dei lavori - Autonomia di lavoro. |
| --- | --- |
| BASE ….........…..............................…...........................................................................................  INTERMEDIO…..................................................................................................................  AVANZATO ........................................................................................................................................... | |

**CASI PARTICOLARI, INTERVENTI SPECIFICI, STRATEGIE CHE HANNO FAVORITO O OSTACOLATO LA REALIZZAZIONE DI QUANTO PROGRAMMATO**

Difficoltà prevalenti incontrate dall’alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*◻ memorizzazione ◻ comprensione consegne ◻ studio a casa*

*◻ organizzazione ed autonomia ◻ esecuzione consegne*

*◻ concentrazione in classe ◻ disturbi comportamentali/ relazionali*

*◻ difficoltà linguistiche*

*◻ difficoltà logico-matematiche*

*◻gravi difficoltà d’apprendimento ◻ partecipazione ◻……………………………………*

***[NB: RIPETERE PER TUTTI I CASI PARTICOLARI]***

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni\* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
7. alunno con disabilità
8. alunno con DSA
9. alunno di madrelingua non italiana
10. Altro

**INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

*◻ Dell’insegnante di sostegno statale ◻ dell’educatore comunale ◻ del personale assistenziale* per i seguenti alunni:…………………………………………………………….….

Il lavoro è stato svolto

*◻ prevalentemente in classe ◻ a piccoli gruppi ◻ altro: …………………………..*

*……………………………………………………….……………………………………………….*

**SINTESI DELL'EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO E DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI RAGGIUNTI**

| * In modo (*soddisfacente, adeguato, accettabile*) dalla maggior parte degli alunni   ....................................................................…...............................................................   * In modo parziale dagli alunni   …...................................................................................................................................   * In particolare non li hanno ancora raggiunti gli alunni ................................................................................................................................. |
| --- |

**Come previsto dalla programmazione, sono stati effettuati:**

**a)** INTERVENTI DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO NELL'AMBITO DELLE DISCIPLINE

…..........................................................................…...............................................................

…..........................................................................…...............................................................

…..........................................................................…...............................................................

**b)** ATTIVITÀ PROGETTUALI (teatrali, musicali, artistiche, concorsi ecc..

La classe ha partecipato al/ai concorso/ i di..........................................................................

con i seguenti risultati.............................................................................................................

**c)** Ad integrazione ed ampliamento del curricolo, ha effettuato:

| VIAGGI D'ISTRUZIONE a |
| --- |
| VISITE GUIDATE a |
| OASI NATURALI |
| MUSEI |
| SPETTACOLI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI |

Le uscite hanno suscitato (molto, poco, scarso, vivo interesse). Sono state apprezzate in particolare..

…..........................................................................…...............................................................

**METODOLOGIE / STRATEGIE**

Sono stati usati i metodi e i mezzi previsti nel P.O.F., in particolare la classe ha utilizzato

☐ lezione frontale e dialogata

☐ lavoro in “coppie d’aiuto”

☐ lavori di gruppo, eterogenei al loro interno

☐ cooperative learning

☐ problem solving

☐ classe capovolta (flipped classroom)

☐ discussioni guidate

☐ confronto di opinioni, di esperienze personali, di giudizi critici motivati

☐ lettura ad alta voce espressiva, da parte dell’insegnante e poi degli allievi

☐ mappe concettuali

☐ ricerche

☐ lezioni di recupero

☐ autocorrezione e autovalutazione

**STRUMENTI E TECNOLOGIE**

☐ libri di testo

☐ testi di consultazione, fotocopie, schemi e mappe concettuali

☐ attrezzatura e strumenti tecnici (Registro elettronico, piattaforma Gsuite)

☐ lavagne interattive multimediali

☐ materiale di facile consumo

☐ sussidi audio-visivi

☐ materiali multimediali

☐ attrezzi e strumenti ginnici

☐ altro

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi)

Si è registrata una presenza bassa/ alta/ molto alta durante gli incontri.

Nel corso dell’anno si è provveduto, ogni qualvolta si è reso necessario, alla convocazione dei genitori degli alunni per i quali sono emerse criticità/ problematiche.

**VERIFICHE**

Le verifiche sono state periodiche, sistematiche e adeguate a quanto proposto e alle attività svolte in ciascuna disciplina. Sono state attuate con modalità diverse così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità e alle conoscenze da acquisire.

**VALUTAZIONE**

La formulazione della valutazione ha tenuto conto dei dati raccolti nelle verifiche e delle osservazioni sistematiche in riferimento agli apprendimenti e al comportamento, tenendo conto di:

* Impegno e partecipazione
* Organizzazione e utilizzo delle conoscenze
* Miglioramenti e risultati raggiunti rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, in base agli indicatori e descrittori stabiliti collegialmente ed inseriti nel P.T.O.F.

**SICUREZZA**

È stata effettuata una prova di evacuazione il \_\_\_\_\_\_\_\_\_. In tale occasione, il punto di riunione è stato raggiunto in maniera abbastanza ordinata.

**ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE**

Sono stati effettuati gli interventi previsti dal P.T.O.F. per la classe …....... per un totale di ore.......... con attività svolte sia a classe intera, sia con raggruppamenti di classi.

La classe ha seguito l'attività con ...........................................................................................

**ESAMI DI LICENZA**

Per l’esame di licenza il Consiglio propone i seguenti criteri di valutazione e tipi di prove

| Italiano | **Elaborazione testo a scelta**   * MORFOSINTASSI, ORTOGRAFIA E PUNTEGGIATURA * TIPOLOGIA TESTUALE E ADEGUATEZZA COMUNICATIVA * COERENZA E COESIONE TESTUALE * LESSICO |
| --- | --- |

| Matematica | * ANALISI E COMPRENSIONE DEI DATI * CORRETTEZZA DEI PROCEDIMENTI * REALIZZAZIONE DEI GRAFICI E UTILIZZO DEGLI STRUMENTI |
| --- | --- |

| Lingua Straniera | **Testo semistrutturato o lettera**  QUESTIONARIO   * % RISPOSTE ESATTE * COMPRENSIONE DEL TESTO * USO CORRETTO DELLE PRINCIPALI STRUTTURE LINGUISTICHE   LETTERA   * CORRETTEZZA STRUTTURA FORMALE * COMPRENSIONE DELLA TRACCIA * REALIZZAZIONE DEI GRAFICI |
| --- | --- |

Gli alunni con disabilità, ammessi a sostenere l’esame di stato, possono svolgere prove differenziate stabilite dalla commissione, su proposta dei singoli consigli di classe, in base agli obiettivi fissati nel P.E.I.; può essere permesso l’ausilio di strumenti idonei di supporto e tempi differenziati per le prove d’esame; gli alunni devono infatti essere chiamati a sostenere le prove rispondenti alle loro possibilità e capacità maturate nel triennio. tali prove dovranno essere idonee a valutare il progresso dell’allievo in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziali.

Sono previste prove differenziate per gli alunni con disabilità:

* italiano
* matematica
* inglese
* spagnolo

**CRITERI PROVE DI ESAME PER ALUNNI BES E DSA**

Tutti gli alunni con Bisogni educativi speciali possono avvalersi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011).

Le modalità di svolgimento delle prove scritte ed orali, devono essere coerenti con la documentazione presente nel documento del consiglio di classe e con il PDP.

**CRITERI ESSENZIALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE:**

(20/30 minuti per alunno)

La commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione comprensiva del livello raggiunto dall’allievo nelle varie discipline, evitando che esso si risolva in una serie di domande e risposte su ciascuna disciplina, priva del necessario collegamento trasversale e contestuale.

Il colloquio dovrà saggiare la capacità del candidato di seguire un percorso logico per argomentare in modo ordinato il tema principale proposto, utilizzando le conoscenze apprese per operare una sintesi personale coerente e motivata.

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore

**Civitavecchia, ……………………………..**