



Ministero dell'Istruzione e del Merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "E. GALICE"**

Cod. fisc. 91038380589 Via Toscana, 2 - 00053 CIVITAVECCHIA (RM) ☎ 0766 31482 – fax: 0766 30795

e-mail: [rmic8b900g@istruzione.it](mailto:rmic8b900g@istruzione.it) pec: [rmic8b900g@pec.istruzione.it](mailto:rmic8b900g@pec.istruzione.it)

sito web : [www.icgalicecivitavecchia.edu.it](http://www.icgalicecivitavecchia.edu.it)

## AVVISO DI SELEZIONE

**OGGETTO: CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI DI “ESPERTO” ESTERNI ED INTERNI, DI TUTOR INTERNI AL FINE DI ATTUARE I PROGETTI RELATIVI AL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4 – ISTRUZIONE E RICERCA – COMPONENTE 1 – POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ – INVESTIMENTO 3.1. “NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI” – INTERVENTI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI, DI INNOVAZIONE E LINGUISTICHE PER STUDENTESSE E STUDENTI E DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE DEI DOCENTI (D.M. 65/2023)**

**Codice Progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-32131**

**TITOLO PROGETTO: “Stem e Lingue per le professioni digitali del futuro”**

**CUP: J34D23002480006**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Determina prot.n. 5703 del 10/10/2024 per l’avvio di una procedura di selezione per il conferimento degli incarichi di cui in oggetto e che costituisce parte integrante del presente avviso di selezione.
- VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;
- VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;
- VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;
- VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;
- VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;
- VISTO** il decreto legislativo dell’8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;



- VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;
- VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;
- VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;
- VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;
- VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;
- VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;
- VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;



- VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;
- VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;
- VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;
- VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
- VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);
- VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;
- VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;
- RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;
- VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;



- RILEVATO** che i target collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);
- VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
- VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);
- VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
- VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;
- VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;
- VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
- VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di guardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;



- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;
- VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;
- VISTO** in particolare, l'Allegato 1, «Quota A e quota B», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo complessivo di € **130.510,03** (centotrentamilaacinquecentodieci/03)
- VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;
- VISTE** le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;
- VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai Dirigenti Scolastici, ai Docenti e a tutti gli studenti;
- VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;
- VISTO** il Programma Annuale 2024 approvato con delibera n. 70 del CdI del 29/01/2024;
- VISTI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente Scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR di cui alla Nota Prot. n.22813 del 18/02/2024;
- VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 1438 del 20/02/2024;
- CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto di avvalersi della collaborazione di Docenti Esperti in possesso di idonei requisiti per la realizzazione di percorsi di formazione per studenti;
- CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;
- RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:
- Prioritariamente ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
  - ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto precedente, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;
- CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:



a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;

b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Avviso che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Francesca Licciardello, in qualità di DS, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la Dott. ssa Francesca Licciardello ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

## INDICE

### Il seguente Avviso di Selezione INTERNA ED ESTERNA

#### Art. 1 - Incarichi

#### INTERVENTO A Esperti e Tutor per le STEM e il multilinguismo alunni

Il seguente avviso pubblico per docenti ed esperti interni/esterni ha per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli, di una graduatoria finalizzata all'individuazione di docenti formatori esperti interni ed esterni e tutor interni per l'attuazione delle azioni di formazione riferite alla linea di investimento in epigrafe. In particolare:

- n. 21 **Esperti** in percorsi di potenziamento delle STEM (Intervento A per max n. 20 Alunni);
- n. 21 **Tutor** in percorsi di potenziamento delle STEM (Intervento A per max n. 20 Alunni);
- n. 8 **Esperto** in percorsi di potenziamento delle Lingue (Intervento A per n. 20 Alunni);
- n. 8 **Tutor** in percorsi di potenziamento delle Lingue (Intervento A per n. 20 Alunni);

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono la realizzazione dei seguenti percorsi formativi, per i quali è prevista la remunerazione delle figure professionali coinvolte a norma della Nota MIM Prot. n. 132935 del 15.11.2023 "Istruzioni Operative" e come di seguito indicati:



Intervento	Ordine Scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	Moduli	UCS
<b>Intervento A -</b> Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>PRIMARIA</b>	<b>Coding con Scratch</b>	Minimo 9 max 20 alunni	<b>20</b> (Tot. 40 h)	<b>2</b>	€ 79,00/h Esperto € 34,00/h Tutor
<b>Intervento A -</b> Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>INFANZIA</b>	<b>“THINKERING,, CODING E MAKING”.....Imparo, Faccio e Divento!</b>	Minimo 9 max 20 alunni	<b>20</b> (Tot. 20 h)	<b>1</b>	€ 79,00/h Esperto € 34,00/h Tutor
<b>Intervento A -</b> Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>INFANZIA</b>	<b>Con un “TOUCH” scopro il mondo!</b>	Minimo 9 max 20 alunni	<b>20</b> (Tot. 20 h)	<b>1</b>	€ 79,00/h Esperto € 34,00/h Tutor
<b>Intervento A -</b> Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>SEC. I GRADO</b>	<b>Matematica in gioco</b>	Minimo 9 max 20 alunni	<b>20</b> (Tot. 120 h)	<b>6</b>	€ 79,00/h Esperto € 34,00/h Tutor
<b>Intervento A -</b> Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>SEC. I GRADO</b>	<b>S.O.S. esami</b>	Minimo 9 max 20 alunni	<b>20</b> (Tot. 120 h)	<b>6</b>	€ 79,00/h Esperto € 34,00/h Tutor
<b>Intervento A -</b> Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>SEC. I GRADO</b>	<b>Digit@le</b>	Minimo 9 max 20 alunni	<b>20</b> (Tot. 60 h)	<b>3</b>	€ 79,00/h Esperto € 34,00/h Tutor



<b>Intervento A -</b> Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<b>SEC. I GRADO</b>	<b>A scuola di STEM</b>	Minimo 9 max 20 alunni	20 (Tot. 40 h)	<b>2</b>	€ 79,00/h Esperto € 34,00/h Tutor
<b>Intervento A -</b> Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	<b>PRIMARIA</b>	<b>!Aprendemos espanol!</b>	Minimo 9 max 20 alunni	20 (Tot. 20 h)	<b>1</b>	
<b>Intervento A -</b> Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	<b>PRIMARIA</b>	<b>Learning object to UK</b>	Minimo 9 max 20 alunni	20 (Tot. 40 h)	<b>2</b>	
<b>Intervento A -</b> Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	<b>SEC. I GRADO</b>	<b>Potenziamoci con le lingue</b>	Minimo 9 max 20 alunni	20 (Tot. 40 h)	<b>2</b>	
<b>Intervento A -</b> Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	<b>SEC. I GRADO</b>	<b>S.O.S. Lingue</b>	Minimo 9 max 20 alunni	20 (Tot. 60 h)	<b>3</b>	

## DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA LINEA DI INTERVENTO A

### Obiettivi di apprendimento

- Favorire l'inclusione, l'integrazione e l'attenzione alle pari opportunità attraverso la sfida agli stereotipi di genere, contribuendo a creare un ambiente educativo equo e accessibile a tutti.
- Stimolare il pensiero computazionale e il problem solving.
- Stimolare la risoluzione creativa di problemi attraverso attività pratiche.



- Sviluppare capacità attentive e di concentrazione.
- Stimolare lo sviluppo del pensiero critico.
- Potenziare le esperienze di robotica e coding, videomaking, di making con l'ausilio delle strumentazioni in dotazione alla Scuola.
- Incentivare il concetto di "Imparare ad imparare".
- Favorire l'acquisizione delle competenze necessarie per la certificazione dei livelli di padronanza nelle cinque aree DigiComp: Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza digitale, Risoluzione di problemi.
- Promuovere comportamenti corretti e responsabili per sviluppare la centralità e la partecipazione dell'adolescente alla vita sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria.

### L'alunno dovrà:

- Padroneggiare con sicurezza e consapevolezza strumenti scientifici e tecnologici per operare delle scelte.
- Sviluppare e potenziare specifiche competenze nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali che sostengono il processo di apprendimento/insegnamento delle discipline STEM.
- Sviluppare e potenziare specifiche competenze di problem solving, pensiero computazionale e coding, oltre che competenze trasversali come il team working mediante percorsi educativi e laboratori creativi al fine di sensibilizzare sulle tematiche di genere, contrastare il fenomeno degli stereotipi e della discriminazione di genere.
- Sviluppare capacità logiche promuovendo l'interazione
- Promuovere il rispetto delle regole, di se stesso e degli altri.
- Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima.

### **Art.2 - Compiti**

Si descrivono, a seguire, i compiti di ciascun profilo richiesto:

#### Docente ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura.
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso.
- Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti.
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario.
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza.
- Condividere periodicamente con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti.
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto.
- Controllare l'avanzamento dei percorsi.
- Alimentare la piattaforma di avanzamento.
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

#### Docente TUTOR

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;



- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipare alle riunioni con il gruppo di lavoro laddove ritenuto necessario
- inserire i dati relativi alla gestione del percorso;
- registrare le anagrafiche dei partecipanti;
- inserire la programmazione giornaliera delle attività;
- concordare l'orario con gli esperti;
- provvedere alla gestione della classe;
- descrivere e documentare i prodotti dell'intervento.

**Art. 3 - Requisiti e titoli richiesti**

1. Il presente Avviso è rivolto, secondo l'art. 7, comma 6, del D. Lgs. 165/2001, **prioritariamente al personale interno** all'Istituzione Scolastica, in subordine al personale interno alla Pubblica Amministrazione o agli Enti Pubblici e in ultimo a personale esterno alla PA (persone fisiche e/o persone giuridiche);
2. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:
  - non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente e tempestivamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
  - non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
  - possiedano il seguente titolo di studio: laurea quadriennale vecchio ordinamento, o laurea specialistica nuovo ordinamento, attinente all'ambito professionale dell'incarico da svolgere, oggetto del presente Avviso.
3. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

**Art. 4 - Criteri di selezione. Titoli valutabili**

Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto è richiesta l'esperienza professionale maturata in settori attinenti all'ambito per cui si concorre.

I candidati saranno valutati comparativamente sulla base dei titoli accademici e di studio presentati e delle esperienze professionali.

Griglia ESPERTI	Punteggio
<b>A) TITOLI DI STUDIO</b>	<b>MAX Punti 22</b>
A1. Laurea inerente la disciplina oggetto del modulo. Vecchio o nuovo ordinamento (Magistrale)	Max 16 punti



A2. Laurea Triennale inerente al ruolo specifico (in alternativa al punto A1)	Max 10 punti	
A3 Diploma di istruzione secondaria (in alternativa ai punti A1 e A2)	Max 6 punti	
A4. Master II Livello <i>post lauream</i> *, dottorati di ricerca, corsi di specializzazione coerenti con il progetto *(solo se in possesso di laurea propedeutica al master)	Punti 2 per ogni titolo	Max 4 punti
A5. Master I livello e Corsi di perfezionamento <i>post lauream</i> della durata minima di 1500 ore (CF 60) coerenti con il progetto (in alternativa al punto A4)	Punti 1 per ogni titolo	Max 2 punti
<b>Il candidato può indicare un solo titolo tra quelli descritti ai nn. A1 – A2 – A3-A4-A5</b>		
<b>B) TITOLI DIDATTICI CULTURALI</b>	<b>MAX Punti 22</b>	
B1. Corsi di formazione/aggiornamento come discente, inerenti l'area prescelta della durata minima di 20 ore (da evidenziarsi nel CV)	Punti 2 per ogni esperienza	Max 10 punti
B2. Certificazioni informatiche Eipass, Aica o altri soggetti accreditati	Punti 2 per ogni esperienza	Max 12 punti
<b>C) ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>	<b>MAX Punti 16</b>	
C1. Aver ricoperto un ruolo di docenza nella disciplina oggetto del modulo (documentate da lettera di incarico o altro attestante il lavoro svolto)	Punti 2 per ogni esperienza/anno di servizio come docente	Max 12 punti
C2. Aver ricoperto il ruolo di Esperto nei Progetti PON/PNRR	Punti 1 per ogni esperienza	Max 4 punti
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	<b>60 punti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti i titoli e le esperienze di cui si chiede la valutazione devono essere inseriti nel Curriculum Vitae ed evidenziati al fine di facilitarne l'individuazione</li> <li>Non si considera l'anno in corso</li> </ul>		
<b>Griglia TUTOR</b>	<b>Punteggio</b>	
<b>A) TITOLI DI STUDIO</b>	<b>MAX Punti 10</b>	
A1. Laurea Vecchio o nuovo ordinamento (Magistrale)	Max 10 punti	
A2. Laurea Triennale (in alternativa al punto A1) (in assenza di altra laurea magistrale/specialistica)	Max 6 punti	



A3. Diploma di istruzione secondaria (in alternativa ai punti A1 e A2)	Max 4 punti	
<b>Il candidato può indicare un solo titolo tra quelli descritti ai nn.A1 – A2 – A3</b>		
<b>B) TITOLI DIDATTICI CULTURALI</b>	<b>MAX Punti 5</b>	
B1. Certificazioni informatiche Eipass, Aica o altri soggetti accreditati	Punti 1 per ogni esperienza	Max 5 punti
<b>C) ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>	<b>MAX Punti 40</b>	
C1. Esperienze di tutor d'aula/didattico (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON – POR- PNRR ETC.)	Punti 3 per ogni esperienza	Max 15 punti
C2. Esperienze resp. di progetto/ coordinatore/collaudatore (min. 20 ore) nei progetti finanziati dal fondo sociale europeo (PON – POR- PNRR ETC.)	Punti 2 per ogni esperienza	Max 10 punti
C3. Esperienze di tutor /responsabile di laboratorio /animatore digitale/curatore sito nella scuola e in altri contesti lavorativi.	Punti 2 per ogni esperienza	Max 10 punti
C.4 Competenze nell'utilizzo delle piattaforme informatiche nell'ambito di ruoli ricoperti (documentate nel C.V)	Max 5 punti	
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	<b>55 punti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutti i titoli e le esperienze di cui si chiede la valutazione devono essere inseriti nel Curriculum Vitae ed evidenziati al fine di facilitarne l'individuazione</li> <li>● Non si considera l'anno in corso</li> </ul>		

La selezione sarà effettuata da un'apposita commissione di valutazione, nominata successivamente attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

L'attribuzione dei punteggi alla proposta progettuale rientra nella discrezionalità della Commissione di valutazione che attribuirà il punteggio.

Nel caso di parità di punteggio tra candidati interni verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.

#### Articolo 5 - Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati – esperti interni o esterni e tutor interni dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 12,00 del 04/11/2024 tramite posta elettronica all'indirizzo istituzionale [rmicb900g@istruzione.it](mailto:rmicb900g@istruzione.it)** avente come oggetto della mail "CANDIDATURA ESPERTO e/o TUTOR DM65 PNRR "Stem e Lingue per le professioni digitali del futuro"
2. La candidatura dovrà comprendere:
  - la domanda di partecipazione **ALLEGATO A**



- la dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del D. Lgs. 165/2001, **ALLEGATO B**
  - il Curriculum vitae in formato europeo
3. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra o presentate in modalità diversa da quella prevista dal presente avviso.
  4. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
  5. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

#### **Articolo 6 - Modalità di svolgimento della procedura di selezione**

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.
3. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
4. Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.
5. In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

#### **Articolo 7 - Codice di comportamento dei dipendenti pubblici**

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

#### **Articolo 8 - Trattamento dei dati personali**

Ai sensi del D.lgs.196/2003 e del GDPR 679/2016 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione.

#### **Articolo 9 - Responsabile di Progetto**

Ai sensi dell'art. 5 della legge n. 241 del 1990 e così come delineato all'art. n. 15 del Dlgs. 36/2023, viene nominata Responsabile di Progetto la Dirigente Scolastica Francesca Licciardello.

#### **NORME DI RINVIO**

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al Codice civile e alle altre norme vigenti. Ai sensi di quanto disposto dall'art. 31 del D.lgs. 50/2016, il responsabile del progetto nella presente selezione è la Dirigente Scolastica Dott.ssa Francesca Licciardello.

#### **MODALITÀ DI DIFFUSIONE DELL'AVVISO**

Il presente avviso di selezione, reperibile alla pagina web [www.icgalicecivitavecchia.edu.it](http://www.icgalicecivitavecchia.edu.it) viene pubblicato all'Albo on line dell'Istituto, in Amministrazione Trasparente ed inviato a tutto il personale tramite circolare interna.

#### **DISPOSIZIONI FINALI**

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni legislative vigenti attinenti alla materia. È allegato al presente Avviso pubblico:

- ✓ All. A: Schema di Domanda per il personale docente di partecipazione;

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**I. C. ENNIO GALICE**  
**C.F. 91038380589 C.M. RMIC8B900G**

A6731B4 - Segreteria Galice  
Prot. 0007567/U del 24/10/2024 12:34



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

✓ All. B: Dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità, di conflitto di interesse e di astensione

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Francesca Licciardello

(documento informatico firmato digitalmente ai sensi dell'art. 24 D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.)