

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA  
A.S 2024/2025**

Con il Decreto 183/2024 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha promulgato le nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", che individuano i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Per questo grado di scuola, le linee individuano alcune competenze di cittadinanza che, al termine del percorso triennale, è ragionevole attendersi da ogni bambino che è chiamato a manifestare e sviluppare comportamenti etici e prosociali. Sono indicati a mero titolo esemplificativo gli obiettivi intermedi (3/4 anni) fermo restando che si attende il raggiungimento del traguardo al termine dei cinque anni

**3/4 ANNI**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI PER LE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni all'interno della comunità educativa</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>● Rafforzare un comportamento positivo e costruttivo.</li> </ul>
	Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Memorizzare e riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</li> <li>● Saper colorare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rielaborare la nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone all'interno di un gruppo.</li> </ul>

	<p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i concetti topologici relativi alla propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Cominciare a ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, campagna, ecc.</li> </ul>
	<p>Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere che la strada è un luogo che presenta rischi e pericoli e la circolazione di persone e mezzi di trasporto è regolata da precise norme da rispettare</li> <li>● Cominciare a conoscere e rispettare alcune regole del pedone</li> <li>● Cominciare a riconoscere comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri (es: cintura di sicurezza, casco...)</li> </ul>
	<p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Percepire l'esistenza delle diversità e delle sensazioni che suscitano (paure, incertezze, diffidenze).</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> </ul>
<p><b>LO SVILUPPO ECONOMICO E LA SOSTENIBILITA'</b></p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare buone pratiche ambientali e acquisire nuovi vocaboli specifici (riciclo, rifiuti, raccolta differenziata...).</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i colori dei raccoglitori per materiali (plastica-giallo carta-bianco e indifferenziata-marrone) e utilizzarli su indicazione dell'adulto.</li> <li>● Distinguere tra i vari materiali, anche quelli non incontrati nella vita di sezione (vetro, lattine...)</li> </ul>
	Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta contro gli sprechi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui e delle risorse naturali, evitando gli sprechi.</li> <li>● Impostare una prima riflessione sul valore del materiale in uso, esaltandone un eventuale "riutilizzabilità".</li> </ul>
	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il proprio corpo e controllare i movimenti e la coordinazione.</li> <li>● Sviluppare autonome pratiche igieniche quotidiane personali</li> </ul>
	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere ed accettare buone abitudini alimentari (es: assaggiare cibi nuovi, non buttare il cibo...)</li> </ul>
	Acquisire minime competenze digitali, sviluppando la propensione a ricorrere al mezzo tecnologico opportuno, di fronte ad una determinata necessità (visionare un video, ascoltare una canzone o lavorare sulle lettere/numeri..)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici col supporto dell'adulto.</li> </ul>

**5 ANNI**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI PER LE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza della basilare terminologia costituzionale: il concetto di "diritto, dovere, obbligo, regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li><li>● Conoscere i principi delle regole comunitarie e di convivenza, promosse dalla nostra Costituzione, in termini di rispetto, diritti/doveri, uguaglianza, gerarchie ed autorità, problem solving positivo e pacifico (ripudio della guerra) .</li><li>● Lavorare in gruppo, in maniera "comunitaria", discutendo per darsi le regole di azione e formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li><li>● Muoversi opportunamente, con destrezza e correttezza, nell'ambiente scolastico e non.</li><li>● Riconoscere le figure autorevoli in ogni contesto.</li></ul>
	<p>Riconoscere i principali simboli identitari e culturali della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere i principali simboli di identità nazionale e saperli riprodurre.</li><li>● Saper disegnare la bandiera italiana e quella europea.</li><li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi (bandiera, inno, simboli nazionali...)</li></ul>

	<p>Educazione stradale: apprendimento di alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere alcuni comportamenti corretti e scorretti da assumere in strada</li> <li>● Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione</li> <li>● Distinguere i colori del semaforo e i relativi significati</li> <li>● Eseguire percorsi simulati (o in strada) nel rispetto di alcune regole della strada</li> <li>● Riconoscere la figura del vigile e la sua funzione.</li> </ul>
	<p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Saper controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola (sezione e giardino)-strada.</li> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo e percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>
	<p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare nella quotidianità e nei momenti di socialità un senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> </ul>

<b>LO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper osservare dettagli dell'ambiente circostante e ricollegarli a conoscenze personali</li> <li>● condivisione di esperienze legate alla natura, gli ambienti naturali, alla "vita" (flora e fauna) che li abita, sottolineandone l'importanza.</li> <li>● Acquisizione di una consapevolezza sull'impatto che ognuno di noi può avere sull'ambiente.</li> <li>● Utilizzare i raccoglitori per la raccolta differenziata in modo corretto.</li> <li>● Conoscere e riconoscere i materiali</li> <li>● Utilizzare in maniera personale e originale materiali di recupero per realizzare manufatti personali</li> </ul>
	Sostenere una riflessione sul valore economico delle cose e delle risorse (rispetto del materiale e lotta contro gli sprechi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assimilare abitudini volte ad evitare sprechi di materiali (carta, tempera...) e di beni primari (acqua, cibo...).</li> <li>● Saper riflettere insieme sull'importanza di fare un uso corretto e sul valore delle cose.</li> <li>● Saper riflettere sull'impatto che un uso sconsiderato dei materiali, magari su larga scala, potrebbe avere sull'ambiente.</li> </ul>
	Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta abitudini e routine igienicamente corrette e autonome, fondamentali per il benessere e la salute.</li> <li>● Consolidare la conoscenza del proprio corpo</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di aiuto e cura dell'altro</li> </ul>
	Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire buone abitudini alimentari, adottando comportamenti sani, corretti ed educati a tavola.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti .</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia (con il supporto di un adulto) e acquisisce le basi del pensiero computazionale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare direttamente oggetti e strumenti tecnologici.</li><li>• Tradurre e rielaborare messaggi in codici diversi.</li><li>• Utilizzare il linguaggio multimediale come forma di espressione</li><li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato</li><li>• Praticare attività di Coding che indirizzino verso l'attuazione di schemi procedurali.</li></ul>
------------------------------	---	---