



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale Per il Lazio
Istituto Comprensivo Statale "Ennio Galice"
COD FISC. 91038380589 Via Toscana, 2 - 00053 Civitavecchia (Rm)
Tel: 0766 31482 – fax: 0766 30795 e-mail: rmic8b900g@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE

DIDATTICA

CLASSI QUINTE

ITALIANO

Scuola Primaria classe V

Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento Classe V	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Classe V
ASCOLTARE E PARLARE	<p>-Ascoltare, comprendere e ricordare informazioni.</p> <p>-Esprimere sentimenti, stati d'animo ed opinioni in modo chiaro e pertinente.</p> <p>-Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo completo, chiaro e ordinato.</p> <p>-Organizzare un'esposizione su un argomento di studio, in modo completo, chiaro e ordinato.</p>	<p>-Ascolto della lettura dell'insegnante e verifica della comprensione</p> <p>-dibattiti in classe e confronto di idee ed esperienze.</p> <p>-Racconto orale di vissuti personali</p> <p>-Esposizione di argomenti di studio anche con il supporto di schemi, tabelle, mappe concettuali e grafici.</p>	<p>-L'alunno sa:</p> <p>partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>
LEGGERE	<p>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>-Leggere, cogliere il senso e le caratteristiche dei principali generi del testo narrativo.</p> <p>-Leggere, comprendere e individuare caratteristiche/ scopo/intenzione comunicativa di testi di vario genere anche esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>-Acquisire il piacere di leggere.</p>	<p>-I vari generi del testo narrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *il racconto dell'orrore *il racconto giallo *il racconto fantasy *il racconto di fantascienza *il racconto storico *il racconto umoristico *l'autobiografia *la biografia *il testo poetico *la lettera (formale e informale) *il giornale *il testo pubblicitario *il testo espositivo *il testo argomentativo. 	<p>- Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, individuarne il senso globale e/o le informazioni principali, utilizzare strategie di lettura funzionale agli scopi.</p>

<p style="text-align: center;">SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere testi per raccontare storie vere, verosimili e fantastiche. -Scrivere lettere adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni. -Scrivere testi a scopo descrittivo, chiari e coerenti. -Scrivere testi per regolare i comportamenti. -Scrivere testi per argomentare. -Sperimentare tecniche per riassumere testi. -Sperimentare tecniche per parafrasare testi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborazione di testi di vario genere anche con il supporto di modelli-guida. -Elaborazione anche con il supporto di modelli-guida per scrivere lettere formali e non. -Descrivere ambienti, persone, animali, oggetti, utilizzando i dati sensoriali. -Riassumere un testo usando diverse tecniche - Parafrasi di poesie. -Scrivere poesie sulla base di propri vissuti utilizzando figure di suono e figure di significato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura, rielaborare testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
<p style="text-align: center;">RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare adeguatamente il dizionario. -Conoscere ed applicare le fondamentali convenzioni di scrittura. -Riconoscere e rispettare le funzioni sintattiche ed espressive dei principali segni interpuntivi. -Riconoscere ed utilizzare adeguatamente le tecniche del discorso diretto ed indiretto. -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. -Riconoscere le parti variabili ed invariabili del discorso: conoscerne i 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione e consultazione del dizionario. -Le principali convenzioni ortografiche: <ul style="list-style-type: none"> *raddoppiamento di consonanti *digrammi, trigrammi e gruppi di lettere *divisione in sillabe *uso dell' h *apostrofo, accento e troncamento. -La punteggiatura. -Campi semantici, sinonimi, omonimi e contrari. -Parti variabili e invariabili del discorso, radici, desinenza, prefissi e suffissi. -Gli articoli: determinativi, indeterminativi e 	<ul style="list-style-type: none"> -Svolgere attività esplicita di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostrare di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

	<p>tratti grammaticali ed utilizzarli opportunamente.</p> <p>-Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>	<p>partitivi.</p> <p>-I nomi: significati, forme e struttura.</p> <p>-Gli aggettivi qualificativi, i gradi dell'aggettivo, gli aggettivi determinativi : forma, genere, numero, funzione e concordanza con il nome.</p> <p>-I pronomi personali e relativi.</p> <p>-Aggettivi e pronomi possessivi, indefiniti, dimostrativi, interrogativi ed esclamativi.</p> <p>-Struttura del verbo: persona, numero, modi, tempi, coniugazioni, genere e forme.</p> <p>-Preposizioni, avverbi, congiunzioni, interiezioni.</p> <p>-Frase semplice e complessa, i sintagmi, il soggetto, il predicato verbale e nominale, i complementi.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

STORIA

Scuola Primaria classe V

Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento Classe V	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe V
USO DELLE FONTI	<p>-Ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura.</p> <p>- Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p>	<p>-La civiltà greca: * i Greci * i Persiani * i Macedoni.</p> <p>-Le antiche civiltà italiche: * le prime popolazioni italiche * gli Etruschi.</p>	<p>L' alunno:</p> <p>-riconosce ed usa le tracce storiche presenti nel territorio. -riconosce gli elementi significativi del passato in relazione alle civiltà studiate.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>-Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	<p>-La civiltà romana: *dalle origini alla Repubblica *la crisi della Repubblica * L' Impero romano.</p>	<p>-usa la linea del tempo per collocare un fatto o un episodio storico.</p> <p>-organizza le informazioni per costruire un quadro di civiltà.</p>
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>-Comprendere fatti ed eventi fondamentali del mondo antico</p> <p>-Individuare le relazioni tra gruppi umani in contesti spaziali.</p>	<p>-Il Cristianesimo: * le persecuzioni</p> <p>-Le migrazioni dei popoli: i Barbari.</p>	<p>- Organizza le proprie conoscenze e racconta gli eventi storici studiati.</p> <p>-comprende il rapporto uomo-natura analizzando gli aspetti positivi e problematici e attivando un atteggiamento di</p>

			rispetto dell'ambiente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo chiaro e corretto gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico. -Riconoscere ed utilizzare le parole-chiave di un testo storico. 		<ul style="list-style-type: none"> -riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>principali elementi geografici fisici e antropici dell' Italia.</p> <p>-Comprendere alcune relazioni essenziali tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e umane.</p> <p>-Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale della nostra regione e della nostra nazione.</p> <p>-Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, climatico, storico, culturale ed amministrativo.</p>		<p>a quelli italiani.</p> <p>-conosce e localizza i principali elementi geografici fisici , politici ed antropici dell' Italia</p>
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATICA

Scuola Primaria classe V

Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento Classe V	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Classe V
NUMERI	<p>-Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</p> <p>-Eeguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.</p> <p>-Individuare multipli, divisori, numeri primi, numeri relativi.</p> <p>-Operare con le frazioni.</p> <p>-Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.</p> <p>-Conoscere sistemi diversi di notazione dei numeri (numeri romani).</p>	<p>-Milioni e miliardi: diverse scritte del numero ; i polinomi numerici; confronti tra numeri</p> <p>- Le potenze</p> <p>- I numeri relativi</p> <p>-Le espressioni numeriche</p> <p>-Le frazioni: * frazioni complementari * frazioni equivalenti * frazioni proprie, improprie, apparenti * confronto di frazioni * il prodotto in croce * la frazione come operatore * dalla frazione all'intero. * operazioni fra frazioni * frazioni e numeri decimali.</p> <p>-I numeri decimali</p> <p>-Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</p> <p>-Le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>-Moltiplicazioni e divisioni per 10,100, 1 000 con i numeri interi e decimali</p> <p>-Calcoli veloci</p> <p>-L' approssimazione e l'arrotondamento.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- intuisce come gli strumenti matematici che siano utili per operare nella realtà;</p> <p>-si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valuta l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -La stima del risultato -La percentuale, lo sconto e l'interesse. -Multipli e divisori -I numeri primi -Criteri di divisibilità 	
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. -Costruire e disegnare le principali figure geometriche. -Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti. -Confrontare e misurare gli angoli. -Partendo da osservazioni materiali, riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche più riconoscibili nell'ambiente (parallelogrammi, trapezi, poligoni regolari, cerchi e solidi). -Individuare simmetrie in oggetti e figure date evidenziandone le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rette, semirette e segmenti -Rette incidenti, perpendicolari e parallele. -Individuazione dei vari tipi di angolo e misurazione con il goniometro. -I poligoni, loro classificazione in concavi e convessi; gli elementi costitutivi -I triangoli e loro caratteristiche. -I quadrilateri e le loro caratteristiche. -il cerchio e la circonferenza, uso del compasso. -I poligoni con più di quattro lati: poligoni equilateri e equiangoli. -Concetto di apotema. 	<ul style="list-style-type: none"> -percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando anche specifici strumenti -riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista; -descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni;

	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere trasformazioni geometriche. - Misurare lunghezze, capacità, pesi ; determinare semplici conversioni (equivalenze); conoscere ed utilizzare le misure convenzionali. -Determinare il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Calcolo di perimetri ed aree dei poligoni e del cerchio 	
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti. -Rappresentare graficamente relazioni e dati ed utilizzare le rappresentazioni per ricavare /elaborare informazioni . - Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. -Distinguere dati sovrabbondanti, mancanti ed impliciti in un testo problematico. -Rappresentare problemi con tabelle /grafici che ne esprimono la struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> -I connettivi logici. -Le classificazioni. -Il Sistema Internazionale di Misura. -Le equivalenze. -Le misure di tempo. -Istogrammi, aerogrammi, ideogrammi. -Le misure di superficie. -La compravendita. -Peso lordo, peso netto e tara. 	<ul style="list-style-type: none"> -riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito; -impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

	-Classificare eventi certi, possibili, impossibili.		
--	--------------------------------------------------------	--	--

	con quelli di altri viventi (animali e vegetali).		
TECNOLOGIA Scuola Primaria classe V			
Nucleo Fondante	Obiettivi di apprendimento Classe V	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Classe V
ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO	VEDERE ED OSSERVARE: -Conoscere le regole di base del disegno tecnico. -Conoscere strumenti informatici e multimediali. - Codificare/decodificare tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	-Osservazione di materiale informativo di vario genere sul funzionamento di alcuni oggetti di uso comune , su beni o servizi. -Osservazione e uso corretto del compasso, del goniometro, della riga, della squadra. -Conoscenza ed applicazione di tecniche , anche multimateriche, di decorazione.	L'alunno: -è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. -sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.
	PREVEDERE ED IMMAGINARE : -Conoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. -Progettare e costruire semplici manufatti.	-Conoscenza di alcuni cicli di produzione e del loro impatto ambientale. -Ricerca di informazioni su Internet per scopi diversi; uso di strumenti multimediali e di software di uso comune.	-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE: -Conoscere alcuni cicli di produzione. -Utilizzare tecniche di decorazione.	-Osservazione /descrizione/individuazione degli strumenti e dei materiali necessari per la realizzazione di un manufatto.	-Produce rappresentazioni grafiche del proprio operato.

	<p>-Conoscere/utilizzare software di uso comune.</p> <p>- Ricerca informazioni con gli strumenti multimediali.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare semplici coreografie, drammatizzazioni o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche -Partecipare alle attività di gioco-sport nel rispetto delle principali regole del minibasket e del minivolley - Rispettare le regole del gioco, sia quelle codificate che quelle occasionali -Partecipare alle proposte motorie cercando di superare le proprie difficoltà -Eeguire giochi cooperativi, inventare giochi anche complessi nel rispetto di sé e degli altri -Rispettare le regole del gioco, sia quelle codificate che quelle occasionali 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi per sperimentare l'equilibrio -Giochi tradizionali e popolari. -Partecipazione a partite di pallavolo e palla a guerra. -Rispetto delle regole per un corretto uso della palestra. -Rispetto delle regole di gioco. -Regole per la prevenzione di infortuni. -Benefici dell'attività motoria sull' apparato cardiovascolare e respiratorio. -Ricerche su riviste e giornali di documenti e testimonianze circa episodi di comportamenti sleali e scorretti in campo agonistico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. -Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e di loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INGLESE

Scuola Primaria classe V

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe V	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe V
UTILIZZARE LA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI	<p>-Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> <p>- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione</p> <p>- Produrre oralmente semplici scambi comunicativi</p> <p>- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>	<p>-Comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente ed identificarne il significato globale.</p> <p>-Riprodurre con la gestualità rime, canti, filastrocche e dialoghi gradualmente più complessi.</p> <p>-Ascoltare e cogliere il significato globale di un semplice racconto con l'ausilio di immagini esplicative.</p> <p>-Comprendere cartoline, biglietti augurali, brevi messaggi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo nomi famigliari, parole e frasi basilari.</p> <p>-Abbinare e riconoscere globalmente frase – immagine o frase – frase (domanda – risposta).</p> <p>-Leggere filastrocche, rime, canti e dialoghi già noti a livello orale.</p> <p>-Leggere e comprendere globalmente semplici testi abbinati ad immagini esplicative.</p>	<p>-Ascolto ed esecuzione di istruzioni.</p> <p>-Esecuzione di disegni con dettato grafico.</p> <p>-Comprensione di frasi con l'aiuto delle immagini.</p> <p>-Esercizi di completamento su testi brevi e già noti.</p>

	<p>- Scrivere brevi testi.</p> <p>-Cogliere e riflettere su somiglianze e differenze fra le diverse culture.</p>	<p>-Cogliere informazioni e dati in un semplice testo narrativo/descrittivo.</p> <p>-Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione anche se non del tutto corrette.</p> <p>-Scambiare semplici informazioni sulla sfera personale.</p> <p>-Usare il lessico e le funzioni comunicative proposte in modo appropriato.</p> <p>-Consolidare il vocabolario acquisito ed ampliarlo progressivamente.</p> <p>-Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti, brevi lettere personali anche se formalmente difettosi, purchè siano comprensibili.</p> <p>-Completare con parole mancanti e/o riordinare semplici parole/frasi.</p> <p>-Produrre semplici testi secondo un modello dato.</p> <p>-Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita.</p>	<p>-Esercizi di vero o falso.</p> <p>-Risposte semplici per iscritto seguendo strutture fisse.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

		-Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Gran Bretagna e degli Stati Uniti.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria classe V

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) e conoscerne l'importanza. ✓ Analizzare Regolamenti (di giochi, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. ✓ Esprimere verbalmente nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto strategie di ascolto attivo e di conversazione ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto /conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Instaurare relazioni positive tra coetanei e adulti. ✓ Conoscere e rispettare le principali differenze fisiche, comportamentali e di ruolo sociale tra i diversi generi. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti. ✓ Elaborare e redigere regolamenti di giochi, di classe o di vita quotidiana. ✓ Strategie per reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ Uso corretto dei device.

	<p>propria affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di discriminare l'attendibilità delle fonti documentali, analogiche e digitali, e di utilizzarle opportunamente. 	
<p>INGLESE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ Comprendere regolamenti e leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).
<p>ARTE E IMMAGINE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di rispettare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ✓ Osservare e apprezzare esempi d'arte italiana e straniera. ✓ Produrre elaborati espressivi. 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ il ruolo svolto da alcuni enti per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Il patrimonio culturale italiano, straniero e di artigianato locale. ✓ Tecniche e correnti artistiche.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale. ✓ Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar prova di capacità e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le fondamentali procedure di sicurezza. ✓ I regolamenti di giochi, sport e attività strutturate. ✓ Le regole del fair play ✓ Le procedure di sicurezza. ✓ Riconoscere i segnali del proprio corpo relativi allo stato fisico.

	<p>forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Conoscere e adottare atteggiamenti di Fair play. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	
<p>RELIGIONE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio e dell'altrui ruolo all'interno della comunità. ✓ Riflettere sui fondamenti delle principali religioni. ✓ Esprimere atteggiamenti di rispetto e comprensione nei confronti delle altre convinzioni religiose e delle altrui idee 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La storia delle religioni. ✓ Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ I fondamenti della fratellanza sulla base di riflessioni religiose.

<p>STORIA</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo. ✓ Riflettere sulla condizione femminile nella storia. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere i principi fondanti della Costituzione italiana. ✓ Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione. ✓ Riflettere sulla valenza sociale e civile della nostra Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguere le principali forme di governo. ✓ Confrontare le diverse condizioni femminili nella storia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Principi fondamentali della Costituzione.
<p>GEOGRAFIA</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ✓ Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province. ✓ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed il ruolo all'interno dell'ordinamento degli Enti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare alcune delle principali Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le regioni e le Province. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.

	locali.	
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e la loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, sviluppo ecosostenibile, ecc.). ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ Le principali norme di igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale, anche in particolari periodi di emergenza sanitaria. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e delle abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. ✓ I principi nutritivi degli alimenti.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabilire la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare(anche secondo il proprio dispendio energetico). Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare ed applicare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ Conoscer la tradizione culinaria locale e le filiere del proprio territorio. ✓ Saper effettuare la raccolta differenziata recando il proprio contributo e responsabile allo sviluppo sostenibile.
<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare la privacy. ✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e nelle produzioni scritte. ✓ Ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web. ✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ I device per farne un uso consapevole. ✓ Alcuni programmi informatici e/o applicazioni. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti per promuovere dibattiti sul cyberbullismo.

	al bullismo e al cyberbullismo.	
--	---------------------------------	--

VERIFICA E VALUTAZIONE

Al fine di assicurare una reale verifica dei punti di partenza e di arrivo dei processi educativo-didattici, delle difficoltà incontrate e degli interventi compensativi attuati, si raccoglieranno in modo sistematico e continuativo tutte le informazioni relative alle conoscenze e alle abilità dell'alunno.

A tale scopo si utilizzeranno:

- verifiche iniziali atte a stabilire i prerequisiti in possesso;
- verifiche in itinere al termine di una o più unità didattiche per appurare la validità delle procedure messe in atto e l'efficacia degli interventi educativi;
- verifiche finali per stabilire in quale grado siano stati conseguiti gli obiettivi prefissati.

L'insegnante predisporrà schede ed attività che proporranno il percorso didattico svolto con esercizi relativi agli obiettivi specifici e ai contenuti delle aree disciplinari.

I dati delle verifiche, effettuate con scansione quadrimestrale, saranno utilizzate per le valutazioni quadrimestrali e finali.