

Nuclei fondanti della disciplina nel triennio:

- Esplorazione del mondo fisico e antropico
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico
- Disegno geometrico e tecnico
- Utilizzo delle risorse informatiche

Classe PRIMA - Obiettivi di apprendimento		
<p>CONTENUTI GENERALI: Utilizzo degli strumenti per il disegno tecnico – Costruzioni geometriche piane – Grafica (marchi, loghi, tassellazioni, ecc) – Disegno informatico – Principi di economia - I materiali (caratteristiche, lavorazioni e impieghi) – La sostenibilità - Il riciclo dei materiali – L’analisi tecnica di oggetti – Hardware e Software - Coding e pensiero computazionale</p>		
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • E’ in grado di utilizzare correttamente gli strumenti di disegno geometrico e rappresentare figure piane graficamente • Riconosce i diversi materiali, le specifiche proprietà, i relativi cicli produttivi (con connessione alle problematiche progettuali ed ecologiche) • Acquisisce una alfabetizzazione informatica di base: concetti generali, funzionamento, programmi base, pensiero computazionale, e le regole della Netiquette, cioè il corretto comportamento in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione e documentazione sul quaderno delle diverse attività • Utilizza elementi e figure geometriche ai fini grafici. • Saper riconoscere la struttura portante e modulare nelle forme naturali e artificiali. • Essere in grado di comprendere la simbologia grafica • Conoscere il concetto di materia prima, semilavorato e prodotto finito. • Comprendere la relazione tra disponibilità delle risorse e sviluppo tecnologico • Saper applicare le nozioni tecniche acquisite in alcune lavorazioni semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli strumenti e i materiali per il disegno • Conoscere i linguaggi, le tecniche grafiche e i procedimenti del disegno geometrico. • Conoscere proprietà, tipi e tecniche di lavorazione dei materiali e relativo riciclaggio. • Sapere utilizzare semplici apparecchiature, compreso montaggio e smontaggio delle stesse. • Conoscere i termini, concetti, principi teorici e linguistici dei diversi aspetti tecnici trattati. • Conoscere le componenti principali e le funzioni di base del computer

Classe SECONDA - Obiettivi di apprendimento

CONTENUTI GENERALI: Le Proiezioni Ortogonali di figure geometriche piane e solide - Lo sviluppo dei solidi – Disegno informatico – La pubblicità e i mass media - Tecnologie agrarie, alimentari, distribuzione e conservazione degli alimenti – La città, il territorio e l’abitazione - Le reti informatiche e i pericoli del web - Coding e pensiero computazionale – La robotica

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza correttamente gli strumenti del disegno geometrico, le proiezioni ortogonali, quotature e rappresentazione in scala. ● Riconosce le problematiche uomo tecnica-ambiente con particolare attenzione al proprio territorio (produzione edilizia e territorio, agricoltura e ambiente, ecc.) ● Riconosce i diversi mezzi di comunicazione di massa sviluppando un approccio consapevole nei confronti del marketing e commercio <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza programmi applicativi informatici più comuni per: testi, disegni, dati e presentazioni, e programmazione a blocchi. ● Riconosce i rischi della rete e naviga in modo sicuro e corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta graficamente un oggetto in modo intuitivo o con il supporto di mezzi tecnologici, applicando le regole delle proiezioni. ● Riconosce, analizza e descrive oggetti, utensili, macchine, impianti reti e assetti territoriali, nelle loro ● procedure costruttive Analizza i problemi del proprio ambiente di vita, comprendere la responsabilità dell’uomo nei confronti delle problematiche ambientali e dell’uso consapevole delle risorse ● Comprende il legame tra i bisogni alimentari dell’uomo, l’uso di tecnologie agricole per soddisfarli e la sua salute. ● Valuta negli oggetti gli aspetti relativi alla funzionalità, all’affidabilità, all’estetica in rapporto alla funzione da svolgere e alla sostenibilità. ● Rappresenta dati, relazioni e funzioni mediante l’uso delle tecnologie informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa gli strumenti e i materiali per il disegno ● Conoscere le forme del linguaggio tecnico grafico (poligoni, moduli, proiezioni ortogonali, quotature, cenni di assonometria). ● Conosce l’ambiente antropizzato (sistemi costruttivi, città, quartiere paesaggi, rischi e pericoli) ● Conosce i fattori della produzione agricola, tecniche di lavorazione ed irrigazione dei terreni, sistemi di riproduzione delle piante ● Conosce la funzione degli alimenti, le caratteristiche dei principi alimentari e di una alimentazione sana ed equilibrata ● Conosce le tecnologie elementari del funzionamento dei mezzi di comunicazione

Classe TERZA - Obiettivi di apprendimento

CONTENUTI GENERALI: Assonometrie di solidi, oggetti ed ambienti - Disegno informatico - La sostenibilità - Fonti energetiche e loro trasformazione - La corrente elettrica - Gli impianti tecnici abitativi - I mezzi di trasporto - Coding e pensiero computazionale - La robotica - Orientamento scolastico e professionale

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza correttamente gli strumenti di disegno tecnico. Riconosce ed applica le forme del linguaggio tecnico, grafico e simbolico, rappresentazioni nello spazio. ● Comprende e analizza criticamente il rapporto uomo-tecnica-ambiente, anche con particolare attenzione al proprio territorio e le problematiche locali e globali (energia, trasporti, ambiente) ● Utilizza Programmi applicativi informatici per testi, disegni, dati e programmazione a blocchi, con particolare finalizzazione per attività di ricerca tematica. ● Riconosce i rischi della rete e naviga in modo sicuro e corretto; ● Conosce le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa leggere interpretare e riprodurre mediante una progettazione grafica aspetti tecnici della realtà circostante e oggetti. ● Sa rappresentare dati mediante l'uso della grafica, manuale e computerizzata ● Esprime opinioni sulle problematiche sociali ed ambientali ● Sa eseguire schemi dimostrativi ● Sa descrivere il di semplici apparecchiature d'uso comune. ● Riconosce le differenti tipologie di trasporto, principi di funzionamento, aspetti tecnologici e produttivi, rischi, costi-benefici personali e della collettività individuando l'impatto ambientale ● Distingue e seleziona le informazioni attendibili del web 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede i concetti cardini della rappresentazione grafica, forma, dimensione e procedure progettuali, proiezioni ortogonali, assonometriche e prospettiche, sezioni, schemi logico-funzionali ● Conosce il concetto di energia, gli aspetti economici e ambientali legati allo sfruttamento delle varie fonti di energia. ● Conosce il processo di produzione dell'energia elettrica, il funzionamento delle principali centrali con i relativi vantaggi e svantaggi. ● E' al corrente delle norme di sicurezza per trasferirle nella pratica quotidiana nell'uso di apparecchiature. ● Percepisce l'importanza di assumere un atteggiamento responsabile nell'uso dei mezzi di trasporto.

METODOLOGIE

Metodi specifici della cultura tecnologica saranno rappresentati da:

- Metodo deduttivo e induttivo
- Esecuzione in classe di esercizi grafici
- *Problem solving*
- Discussioni guidate
- Analisi tecnica
- Attività sperimentale laboratoriale e progettuale
- Compiti realtà

STRUMENTI

- Libro di testo in adozione
- Uso di materiali predisposto dal docente
- Materiale cartaceo in fotocopia
- Schemi e mappe concettuali
- Mezzi audiovisivi, smartboard, computer, tablet
- Eventuali uscite didattiche programmate

VALUTAZIONE

Il conseguimento delle competenze nei tre ambiti disciplinari (Tecnologia, Disegno, Informatica) sarà certificato dal raggiungimento di livelli scalari espressi sotto forma oggettiva, riconducibili a parametri di tipo numerico ed utilizzati nelle verifiche periodiche delle varie aree tematiche.

Saranno tenuti in considerazione:

- il livello di partenza
- l'impegno
- la partecipazione

VERIFICHE

Le verifiche consisteranno in prove iniziali, intermedie e finali:

- scritte
- orali
- grafiche
- pratiche
- laboratoriali

GRIGLIA/RUBRICA DI VERIFICA/VALUTAZIONE

Voto	Impegno	Conoscenze	Competenze	Capacità di risolvere problemi	Conoscenza dei linguaggi specifici
10/9	Eccellente	Complete e approfondite	Comprende, riconosce analogie e differenze e sa operare in modo coerente e originale	Completa, autonoma e creativa	Utilizzazione sicura e coerente di simboli e codici
8	Proficuo e/o efficace	Complete	Comprende e sa operare con sicurezza	Autonomia ma applicazione di procedure non sempre lineari	Utilizzazione adeguata di simboli e codici
7	Continuo e/o apprezzabile	Poco approfondite ma corrette	Comprende ed applica correttamente	Lievi errori e incertezze nello sviluppo delle procedure	Utilizzazione adeguata di simboli e codici ma con qualche imprecisione
6	Sufficiente e/o superficiale	Sommare ma sostanziali	Sa applicare meccanicamente e/o se guidato	Solo se già affrontati in precedenza	Utilizzazione meccanica di simboli e codici
5	Discontinuo e/o non adeguato	Parziali e approssimative	Sa applicare con errori frequenti e ripetitivi	Risoluzione incompleta e confusa	Approssimativo e/o incompleto di simboli e codici
4	Scarso e/o irregolare	Nessuna conoscenza acquisita	Non sa applicare procedure, né utilizzare fonti e documenti	Nessuna impostazione di strategie risolutive	Non sa utilizzare simboli e codici

Integrazione dell'attività di **ORIENTAMENTO** alla programmazione di
TECNOLOGIA a.s. 2024/2025

Nel corso del triennio verranno attivate 2 ore per classe dedicate ad attività di orientamento con le tematiche così suddivise

Classe PRIMA – Tematica "CONOSCO ME STESSO";

Classe SECONDA – Tematica "IO E GLI ALTRI";

Classe TERZA – Tematica "IO E IL MONDO"

Integrazione di **EDUCAZIONE CIVICA** alla programmazione
disciplinare di **TECNOLOGIA** a.s. 2024/2025

Linee guida educazione e quadro di riferimento nazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
Traguardi e obiettivi di apprendimento per lo sviluppo delle competenze	Dipartimenti disciplinari
Traguardo n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della <u>Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</u></i>	
1.3- - Sviluppare una <u>cultura del rispetto verso ogni persona</u> , secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui <u>all'articolo 3 della Costituzione</u> ,	Religione Lingue

educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Linguaggi non verbali Italiano
Traguardo n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la <u>democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</u></i>	
3.2 - <u>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico</u> , adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Lingue Linguaggi non verbali Italiano
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo n. 5 <i>Comprendere l'importanza della <u>crescita economica e del lavoro</u>. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in <u>Italia ed in Europa</u>, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del <u>decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</u></i>	
5.2 - <u>Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico</u> su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della <u>biodiversità</u> e dei diversi <u>ecosistemi</u> come richiamato <u>dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti</u> , forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l' <u>inquinamento dell'aria e dell'acqua</u> , per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Religione Lingue Linguaggi non verbali Geografia/Storia Scienze/Matematica
Traguardo n. 6 <i>Comprendere le cause dei <u>cambiamenti climatici</u>, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della <u>Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</u></i>	
6.2 - Individuare, analizzare, illustrare le <u>cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</u>	Lingue Linguaggi non verbali Geografia Scienze/Matematica
Traguardo n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
7.1 - Identificare gli elementi che costituiscono il <u>patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale</u> e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva	Lingue Linguaggi non verbali Geografia/Storia
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo n. 10 <i>Sviluppare la <u>capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</u></i>	
10.1 - <u>Ricerca, analizzare e valutare dati</u> , informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Linguaggi non verbali Italiano
10.2- <u>Utilizzare le tecnologie</u> per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Linguaggi non verbali Italiano
10.3- <u>Individuare le fonti</u> di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Linguaggi non verbali Italiano

Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
11.1- <u>Interagire con le principali tecnologie digitali</u> , adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Linguaggi non verbali
11.2- <u>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale</u> , quali tablet e computer.	Linguaggi non verbali
11.3- classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le <u>regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</u>	Linguaggi non verbali
Traguardo n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
12.1- <u>Creare e gestire la propria identità digitale</u> controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della <u>privacy</u> .	Linguaggi non verbali
12.2- <u>Valutare con attenzione [i contenuti]</u> ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Linguaggi non verbali
12.3- <u>Conoscere ed evitare i rischi</u> per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al <u>gaming, bullismo e cyber bullismo</u> , atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di <u>fake news</u> e notizie incontrollate.	Linguaggi non verbali

PERCORSI DIDATTICI

CLASSI PRIME

LA RISORSA ACQUA (2 ore)

Secondo i rapporti dell'OMS e dell'UNICEF, circa il 30% della popolazione mondiale, pari a 2,1 miliardi di abitanti, non possiede nella propria abitazione un accesso continuo e sicuro all'acqua potabile, mentre ben il 60% della popolazione, pari a 4,4 miliardi di persone, non ha accesso a servizi igienici adeguati. L'Agenda 2030 nel goal 6 ribadisce che l'acqua è fonte di vita ed è necessario che questa sia accessibile a chiunque. Un'affermazione che sprona a garantire entro il 2030 l'accesso universale all'acqua pulita e potabile, e a garantire adeguate condizioni igieniche con particolare attenzione alle persone vulnerabili.

La seguente attività è destinata ad alunni di classe prima, per contribuire a sviluppare la consapevolezza di un uso consapevole e parsimonioso dell'acqua, soprattutto in considerazione dei cambiamenti climatici che stanno causando anche nel nostro paese lunghi periodi di assenza di acqua potabile.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico - tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. ● Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i comportamenti individuali e collettivi efficaci al raggiungimento del benessere psicofisico della risorsa "acqua" contrastando scorrette abitudini nella quotidianità ● Sa ricercare, analizzare e gestire dati e informazioni anche mediante supporti tecnologici digitali.

CLASSI SECONDE

LA FATTORIA LATTE SANO (2 ore)

La seguente attività nasce dalla volontà di sviluppare negli alunni la consapevolezza sulle sane abitudini alimentari ed aumentare la conoscenza sui processi produttivi e sulle produzioni locali. Tra gli obiettivi primari vi è dunque quello di educare le giovani generazioni nella conquista di un atteggiamento consapevole e positivo verso una vasta gamma di alimenti ed essere un'ulteriore significativa occasione di crescita e di coinvolgimento di tutto il contesto socio-educativo (scuola, famiglia, comunità locale), impegnato a promuovere il benessere dei più giovani alunni mediante esperienze ed iniziative condivise e mirate. Gli alunni effettueranno la visita presso la Fattoria Latte Sano ed avranno così l'opportunità sia di conoscere i processi storici di trasformazione del territorio provinciale (agro romano) sia di apprendere i meccanismi della filiera lattiero casearia e la suddivisione nei tre settori economici attraverso un percorso didattico che va dall'allevamento alla realizzazione e distribuzione di prodotti di consumo. Al coronamento dell'attività sarà prevista una fase di restituzione e condivisione con la classe e con l'istituto dell'esperienza vissuta.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i comportamenti individuali e collettivi efficaci al raggiungimento del benessere psicofisico degli esseri viventi, contrastando scorrette abitudini alimentari. ● Riconosce la Fattoria Lattesano come strumento di conoscenza del territorio nelle sue risorse economiche e modello per educazione alimentare e ambientale basato

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, forme di economia circolare, per salvaguardare il benessere umano, animale 	<p>sull’economia circolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa ricercare, analizzare e gestire dati e informazioni anche mediante supporti tecnologici digitali.
--	--

CLASSI TERZE

ENERGIA SOSTENIBILE (2 ore)

Non è certo da oggi che riflettiamo sulla sostenibilità dello sviluppo, ma è solo da tempi recenti che lo sviluppo sostenibile è diventato un programma d’azione a livello globale come anche inquadrato negli obiettivi dall’Agenda Europa 2030. In particolare il goal 7 punta a produrre energia pulita e accessibile a chiunque attraverso sistemi moderni, efficaci e sostenibili. la seguente attività è destinata agli alunni delle classi terze cercando di renderli consapevoli delle proprie abitudini e scelte favorendo un risparmio energetico e utilizzo di fonti energetiche innovative e a basso impatto ambientale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi dell’utilizzo di delle fonti energetiche non rinnovabili. ● Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti dell’uso di fonti rinnovabili e esauribili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa attivamente al riconoscimento riguardo l’importanza del ciclo di produzione dell’energia per l’uomo e l’ambiente. ● Comprende e illustra le diverse forme di energia esauribili e rinnovabili nel loro ciclo di produzione. ● Assume atteggiamenti e azioni responsabili per la tutela e salvaguardia dell’ambiente naturale grazie all’uso delle fonti sostenibili. ● Sa ricercare, analizzare e gestire dati e informazioni anche mediante supporti tecnologici digitali.

Verifiche e valutazione di educazione civica

Gli apprendimenti dei percorsi realizzati nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica si effettueranno con verifiche, prove o elaborati grafici o digitali, anche multidisciplinari. Per il dettaglio dei contenuti svolti durante l'anno si rimanda alla relazione finale del docente.

METODOLOGIE

- Favorire l'apprendimento comunicando i traguardi da raggiungere e le strategie
- Prove di lettura, sottolineatura, schematizzazione, esercizi di memorizzazione
- Utilizzo di tecniche diverse: questionari, cloze a riempimento, *role-taking* e *role-playing*, eccetera
- Metodo induttivo e deduttivo
- Discussioni guidate
- Lavoro cooperativo in gruppi di pari
- Lavoro in coppie cooperative
- Compiti di realtà
- *Problem solving*
- *Scaffolding*
- Autovalutazione

STRUMENTI

- Libri di testo in adozione e schede predisposte dall'insegnante
- Uso della Digital board, di materiale digitale e di mezzi audiovisivi
- Uso di archivi e risorse digitali, documentari, ecc.
- Visite e uscite didattiche

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per i percorsi realizzati nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, il docente potrà utilizzare:

- prove oggettive e soggettive
- prove strutturate e semi-strutturate
- prove orali e scritte

Nella valutazione si terrà conto:

- livello di partenza impegno e partecipazione
- organizzazione e utilizzo delle conoscenze
- risultati raggiunti rispetto al livello di partenza
- sviluppo delle competenze osservate.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA: GRIGLIA DI VERIFICA/VALUTAZIONE – Anno scolastico 2024-2025

LIVELLI/OTI	LIVELLI: A = Alto (9-10)	B = Medio-alto (7-8)	C = Medio-basso (6)	D = Insufficiente (5-4)
E L E N C O S T U D E N T I	INDICATORI			VOTO GLOBALE (Media tra gli esiti dei tre indicatori)
	1. CONOSCENZE (Conoscere i contenuti relativi alle tre macro aree previste dal curriculum d'Istituto: 1. Costituzione Italiana, 2. Sviluppo sostenibile, 3. Cittadinanza digitale)	2. ABILITÀ (Ipotizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti proposti-appresi e saperli rimodulare in chiave migliorativa)	3. COMPETENZE (Applicare nelle prassi quotidiane i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e collaborazione, appresi nelle varie discipline, in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

LIVELLI	INDICATORE N. 1 CONOSCENZE	INDICATORE N. 2 ABILITÀ		INDICATORE N. 3 COMPETENZE-COMPORTAMENTI	
	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI
Livello A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riferire servendosi di esempi significativi e utilizzare anche in contesti nuovi. (10) ▪ Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo. (9) 	Livello A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (10) ▪ Applica efficacemente nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (9) 	Livello A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, mostrando di averne completa consapevolezza e partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. (10) ▪ Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. (9)
Livello B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo. (8) ▪ Possiede conoscenze sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. (7) 	Livello B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica costantemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (8) ▪ Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (7) 	Livello B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. (8) ▪ Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. (7)
Livello C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni. (6) 	Livello C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (6) 	Livello C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti per lo più coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento sostanzialmente collaborativo, alla vita della scuola e della comunità. (6)

Livello D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. (5) ▪ Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. (4) 	Livello D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (5) ▪ Applica episodicamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (4) 	Livello D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità. (5) ▪ Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale. (4)
------------------	---	------------------	--	------------------	--

IL DIPARTIMENTO DI TECNOLOGIA

Civitavecchia 10/11/2024