

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE LINGUA INGLESE
a.s. 2024/2025**

CLASSE PRIMA

1. NUCLEI FONDANTI

Ascolto
Parlato
Lettura
Scrittura

2. COMPETENZE

Ascolto	Comprende i punti principali di semplici messaggi orali su argomenti noti e di uso quotidiano
Parlato	Comunica in modo comprensibile utilizzando parole ed espressioni già incontrate ascoltando o leggendo. Riferisce informazioni afferenti alla sfera personale.
Lettura	Comprende informazioni all'interno di semplici testi scritti su argomenti familiari e di tipo concreto
Scrittura	Scrive parole e semplici e brevi messaggi afferenti alla sfera personale. Interagisce con un compagno utilizzando espressioni adatte alla situazione.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Confronta parole simili come suono e ne distingue il significato. Osserva e riconosce espressioni nei contesti d'uso. Osserva la struttura delle frasi.

3. CONOSCENZE

- FUNZIONI COMUNICATIVE
- STRUTTURE GRAMMATICALI
- LESSICO

TESTO ADOTTATO: AND YOU ?1

P. Linwood, D. Guglielmino, N. Tims, R. Sved, A. Greenwood.
Dea Scuola Petrini, 2020

FUNZIONI COMUNICATIVE

- salutare (registro formale e informale)
- fare lo spelling
- chiedere e dire ora e data.
- presentarsi / presentare qualcuno
- chiedere / dare informazioni personali (età, indirizzo, numero di telefono, nazionalità, provenienza)
- identificare oggetti (**what's/are...? It's/They're...**)
- esprimere possesso / appartenenza
- parlare di ciò che piace e non piace
- esprimere abilità
- contare da 1 a 100
- accettare / rifiutare qualcosa
- parlare di azioni abituali
- parlare di azioni in corso di svolgimento.

GRAMMATICA

- articoli
- plurale dei sostantivi regolari e irregolari
- aggettivi qualificativi (grado positivo)
- aggettivi possessivi
- genitivo sassone
- pronomi personali (soggetto e oggetto)
- pronomi/avverbi interrogativi (**who – what – where – when**)
- aggettivi/pronomi dimostrativi
- principali preposizioni di luogo e tempo
- presente semplice di: BE, HAVE (GOT)
- presente semplice dei verbi ordinari
- present continuous
- imperativo
- struttura della frase: affermativa, interrogativa, negativa

LESSICO

Lessico attinente alle principali funzioni comunicative

CULTURA E CIVILTÀ'

Nel corso dell'anno scolastico saranno esaminati alcuni aspetti rilevanti della cultura, della società e della civiltà anglosassone con particolare riferimento al pensiero, agli usi e costumi dei paesi dell'area anglofona, al fine di promuovere il confronto e il dialogo tra culture diverse .

4. METODO

Approccio Funzionale-situazionale-comunicativo

5.VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria.	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con errori gravi
5	Conoscenze superficiali e linguaggio improprio.	Se guidato applica le conoscenze minime e commette molti errori.

6	Conoscenze di base, con esposizione semplice e qualche imperfezione	Applica correttamente le conoscenze minime
7	Conoscenze adeguate; se guidato è in grado di esporre correttamente.	Applica le conoscenze in differenti situazioni ma con qualche imprecisione.
8	Buone conoscenze, esposizione corretta e appropriata.	Applica autonomamente le conoscenze, anche in situazioni più complesse in modo globalmente corretto.
9	Conoscenze complete ed esposizione fluente con utilizzo del linguaggio specifico. Buon livello di autonomia.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche in situazioni più complesse.
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluente con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato. Ottimo livello di autonomia	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche in situazioni complesse.

6.TIPOLOGIE DI PROVE

Test oggettivi
 Comprensione del testo
 Interazione orale
 Redazione di brevi e semplici testi

Ottobre 2024

Le insegnanti

Linda Rambotti

Francesca Ricci

Francesca Russo

Nicoletta Veneruso

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE LINGUA INGLESE
a.s. 2024/2025
CLASSE SECONDA

1. NUCLEI FONDANTI

Ascolto
Parlato
Lettura
Scrittura

2. COMPETENZE

Ascolto	Comprende le informazioni principali di messaggi orali chiari in lingua standard.
Parlato	Comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione ed all'interlocutore. Descrive persone, attività quotidiane, gusti, esperienze in modo semplice.
Lettura	Comprende informazioni all'interno di semplici testi scritti su argomenti di tipo concreto e/o afferenti alla sfera personale: daily routine, famiglia scuola, tempo libero, hobbies
Scrittura	Scrive in forma comprensibile semplici testi per invitare, ringraziare, fare gli auguri, e chiedere e dare semplici notizie.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Osserva le parole nei contesti d'uso ed eventuali variazioni di significato. Osserva la struttura delle frasi, mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

3. CONOSCENZE

- FUNZIONI COMUNICATIVE
- STRUTTURE GRAMMATICALI
- LESSICO

TESTO ADOTTATO: AND YOU? 2,

P. Linwood, D. Guglielmino, N. Tims, R. Sved, A. Greenwood
Dea Scuola, Petrini, 2020

FUNZIONI COMUNICATIVE

- esprimere intenzioni future
- parlare di gusti e preferenze propri e altrui (cibo, intrattenimento)
- esprimere accordo/disaccordo
- formulare inviti e dare suggerimenti
- descrivere le persone: aspetto fisico e caratteriale
- parlare dei propri impegni per ciascun giorno della settimana
- parlare di azioni in corso
- parlare di avvenimenti ed esperienze passate
- chiedere e dare informazioni personali: dati anagrafici, attività lavorative e del tempo libero, famiglia ecc. (consolidamento e ampliamento)
- chiedere e dare direzioni.
- dare ordini — impartire istruzioni (ampliamento)
- offrire, accettare, rifiutare qualcosa (ampliamento)
- chiedere il permesso (registro formale e informale)

Grammatica:

- PRESENT SIMPLE (ripasso e completamento: forma affermativa-interrogativa-negativa)
- ING FORM dei verbi (con valore di: infinito sostantivato, gerundio, participio presente) e verbi di preferenza.
- PRESENT CONTINUOUS anche con valenza di futuro
- PAST SIMPLE (BE e verbi ordinari)
- IMPERATIVE (completamento)
- verbo modale CAN (consolidamento)
- verbo modale, MUST/MUSTN'T, HAVE TO/DON'T HAVE TO.
- QUESTION WORDS: WHY (because), HOW + MUCH /MANY/OFTEN
- nomi numerabili e non numerabili
- pronomi/aggettivi SOME/ANY, A LOT OF, A LITTLE/ A FEW
- composti di SOME/ANY/NO/EVERY
- struttura della frase: posizione dei principali complementi
- primario approccio al grado comparativo e superlativo degli aggettivi
- SHOULD/SHOULDN'T

LESSICO

Lessico attinente alle principali funzioni comunicative sopra riferite

CULTURA E CIVILTÀ'

Nel corso dell'anno scolastico saranno esaminati alcuni aspetti rilevanti della cultura, della società e della civiltà anglosassone con particolare riferimento al pensiero, agli usi e costumi dei paesi dell'area anglofona, al fine di promuovere il confronto e il dialogo tra culture diverse.

4.METODO

Approccio funzionale-situazionale-comunicativo

5.VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie.	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con errori gravi
5	Conoscenze superficiali con improprietà di linguaggio	Se guidato applica le minime conoscenze tuttavia commette molti errori.
6	Conoscenze di base, con esposizione semplice e qualche imperfezione	Applica correttamente le conoscenze minime
7	Conoscenze adeguate; se guidato è	Applica le conoscenze in differenti situazioni

	in grado di esporre correttamente	ma con qualche imprecisione
8	Buone conoscenze, esposizione corretta e appropriata.	Applica autonomamente le conoscenze, anche in situazioni più complesse in modo globalmente corretto.
9	Conoscenze complete ed esposizione fluente con utilizzo del linguaggio specifico. Buon livello di autonomia	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche in situazioni più complesse.
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluente con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato. Ottimo livello di autonomia	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche in situazioni complesse.

6. TIPOLOGIE DI PROVE

Test oggettivi
 Comprensione del testo
 Interazione orale
 Redazione di semplici e brevi testi

Ottobre 2024

Le insegnanti

Linda Rambotti

Francesca Ricci

Francesca Russo

Nicoletta Veneruso

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE LINGUA INGLESE
a.s. 2024/2025

CLASSE TERZA

1. NUCLEI FONDANTI

Ascolto
Parlato
Lettura
Scrittura

2. COMPETENZE

Ascolto	Comprende i punti essenziali di un discorso, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e di brevi testi orali e multimediali.
Parlato	Comunica oralmente situazioni ed avvenimenti personali, espone semplici argomenti di studio.
Lettura	Comprende un testo relativamente lungo, individuando le informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Deduce il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto
Scrittura	Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Rileva semplici regolarità e variazioni di significato delle parole nei vari contesti d'uso. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse.

3. CONOSCENZE

- FUNZIONI COMUNICATIVE
- STRUTTURE GRAMMATICALI
- LESSICO

TESTO ADOTTATO: AND YOU ?3

P. Linwood, D. Guglielmino, N. Tims, R. Sved, A. Greenwood.
Dea Scuola Petrini, 2020

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- Chiedere/dare informazioni riguardanti il futuro: accordi, progetti, previsioni, intenzioni (completamento)
- Esprimere opinioni personali, ambizioni e intenzioni future
- Chiedere/dare informazioni su / raccontare avvenimenti passati (consolidamento e ampliamento)
- Parlare di esperienze personali
- Esprimere obbligo, proibizione, necessità
- Formulare richieste, offerte, inviti e rispondere in modo adeguato
- Esprimere accordo/disaccordo (ampliamento)
- Fare telefonate
- Esprimere gusti/preferenze/opinioni commentando e motivando le proprie scelte
- Parlare del proprio stato di salute
- Dare consigli e suggerimenti
- Scambio di opinioni
- Chiedere/fornire indicazioni stradali

Grammatica:

- Verbi modali: CAN/COULD, WILL/WOULD, SHOULD/SHOULDN'T
- Uso di MUST/HAVE TO (consolidamento)
- Futuro: PRESENT CONTINUOUS, GOING TO, WILL
- Passato: PAST SIMPLE (consolidamento), PAST CONTINUOUS
- PRESENT PERFECT: Uso e costruzione – Uso con just, already, yet, for and since
- Present perfect: *been / gone*
- Pronomi: personali (consolidamento), possessivi, relativi
- Pronomi/aggettivi indefiniti semplici e composti
- AVVERBI DI MODO.
- COUNTABLE/UNCOUNTABLE NOUNS (consolidamento)
- Preposizioni (ampliamento e consolidamento)
- Espressioni di tempo e frequenza (ampliamento e consolidamento)
- Comparazione dell'aggettivo: comparativo e superlativo di maggioranza, uguaglianza e superlativo relativo(consolidamento)
- Periodo ipotetico di 0 e 1° tipo (Zero/First Conditional)
- Forma passiva: Presente e passato (cenni)

LESSICO

Verrà consolidato il lessico inerente alle funzioni comunicative affrontate.

Il richiamo e l'uso delle funzioni e delle strutture di base studiate nei due anni precedenti sarà costante.

CULTURA E CIVILTÀ'

Nel corso dell'anno scolastico saranno esaminati alcuni aspetti rilevanti della cultura, della società e della civiltà anglosassone con particolare riferimento al pensiero, agli usi e costumi dei paesi dell'area anglofona, al fine di promuovere il confronto e il dialogo tra culture diverse.

4. METODO

Approccio Funzionale-situazionale-comunicativo

5. VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria.	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con errori gravi
5	Conoscenze superficiali con improprietà di linguaggio	Se guidato applica le minime conoscenze tuttavia commette

		molti errori.
6	Conoscenze di base, con esposizione semplice e qualche imperfezione	Applica correttamente le conoscenze minime
7	Conoscenze adeguate; se guidato, è in grado di esporre correttamente.	Applica le conoscenze in differenti situazioni ma con qualche imprecisione.
8	Buone conoscenze, esposizione corretta e appropriata	Applica autonomamente le conoscenze, anche in situazioni più complesse in modo globalmente corretto.
9	Conoscenze complete ed esposizione fluente con utilizzo di linguaggio specifico Buon livello di autonomia.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche in situazioni più complesse.
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluente con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato. Ottimo livello di autonomia	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche in situazioni complesse.

6. TIPOLOGIE DI PROVE

Test oggettivi
 Comprensione del testo
 Produzione di testi
 Produzione e interazione orale

Ottobre 2024

Le insegnanti

Linda Rambotti

Francesca Ricci

Francesca Russo

Nicoletta Veneruso

ISTITUTO COMPRENSIVO “E. GALICE”
Via Toscana, 2
Civitavecchia (RM)

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE LINGUA SPAGNOLA

a.s. 2024/2025

CLASSI PRIME

1. NUCLEI FONDANTI

Ascolto
Parlato
Lettura
Scrittura

2. COMPETENZE

Ascolto	Comprende i punti principali di semplici messaggi orali su argomenti noti e di uso quotidiano
Parlato	Comunica in modo comprensibile utilizzando parole ed espressioni già incontrate ascoltando o leggendo. Riferisce informazioni afferenti alla sfera personale.
Lettura	Comprende informazioni all'interno di semplici testi scritti su argomenti familiari e di tipo concreto
Scrittura	Scrive parole e semplici e brevi messaggi afferenti alla sfera personale. Interagisce con un compagno utilizzando espressioni adatte alla situazione.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Confronta parole simili come suono e ne distingue il significato. Osserva e riconosce espressioni nei contesti d'uso. Osserva la struttura delle frasi.

3. CONOSCENZE

- **FUNZIONI COMUNICATIVE**
- **STRUTTURE GRAMMATICALI**
- **LESSICO**

TESTO ADOTTATO: ¡Venga Vamos! C. Ramos, M.J.Santos, M. Santos, Dea Scuola, DeAgostini

FUNZIONI COMUNICATIVE

- salutare (registro formale e informale)
- compitare una parola
- riconoscere i principali suoni della lingua spagnola
- chiedere e dire ora e data.
- presentarsi / presentare qualcuno
- chiedere / dare informazioni personali (età, indirizzo, numero di telefono, nazionalità, provenienza)
- parlare e descrivere i membri della propria famiglia, persone e animali
- Dare e chiedere informazioni a proposito dei propri gusti personali.
- Esprimere accordo e disaccordo
- identificare oggetti
- esprimere possesso / appartenenza
- esprimere esistenza/localizzazione
- esprimere preferenze
- descrizione fisica, carattere e stato d'animo
- descrivere l'abitazione
- esprimere abilità
- contare da 1 a 100
- parlare del cibo.
- parlare di azioni abituali

GRAMMATICA

- articoli determinativi / indeterminativi, preposizioni articolate
- formazione del maschile/femminile
- formazione del plurale
- aggettivi qualificativi (grado positivo)
- aggettivi possessivi
- pronomi personali
- pronomi relativi que e donde
- interrogativi
- aggettivi/pronomi dimostrativi
- principali preposizioni di luogo e tempo
- presente semplice di: SER, TENER
- presente semplice dei verbi regolari
- presente semplice verbo VENIR
- SER/ESTAR
- HAY/ESTAR
- gli indefiniti: algo-nada-alguien-nadie-otro
- muy/mucho/demasiado/bastante/nada
- differenza di uso muy/mucho
- presente semplice verbi irregolari E-IE, O-UE, E-I
- Verbi con la prima persona irregolare
- Ordinali da 1 a 10

LESSICO

- lessico di base per la vita di classe
- numeri da 0 a 1000

- . giorni della settimana / mesi/stagioni
- . nazionalità
- . colori
- . la famiglia
- . animali
- . aggettivi per descrivere persone e animali
- . i pasti/ il cibo
- . la scuola
- . la casa / i mobili / gli elettrodomestici
- . tempo libero /sport
- . Mezzi di trasporto

4. METODO

Approccio Funzionale-situazionale-comunicativo.

5. VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria.	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con errori gravi
5	Conoscenze superficiali e linguaggio improprio.	Se guidato applica le conoscenze minime e commette molti errori.
6	Conoscenze di base, con esposizione semplice e qualche imperfezione	Applica correttamente le conoscenze minime
7	Conoscenze adeguate: se guidato è in grado di esporre correttamente.	Applica le conoscenze in differenti situazioni ma con qualche imprecisione.
8	Buone conoscenze, esposizione corretta e appropriata.	Applica autonomamente le conoscenze, anche in situazioni più complesse in modo globalmente corretto.
9	Conoscenze complete ed esposizione fluente con utilizzo del linguaggio specifico. Buon livello di autonomia.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche in situazioni più complesse.
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluente con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato. Ottimo livello di autonomia	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche in situazioni complesse.

6. TIPOLOGIE DI PROVE

Test oggettivi
Comprensione del testo
Interazione orale
Redazione di brevi e semplici testi.

Ottobre 2024

Le insegnanti

Paola Sconocchia
Sonia Canna

ISTITUTO COMPRENSIVO “E. GALICE”

**Via Toscana, 2
Civitavecchia (RM)**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE LINGUA SPAGNOLA

a.s. 2024/2025

CLASSI SECONDE

1. NUCLEI FONDANTI

Ascolto
Parlato
Lettura
Scrittura

2. COMPETENZE

Ascolto	Comprende le informazioni principali di messaggi orali chiari in lingua standard.
Parlato	Comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione ed all'interlocutore. Descrive persone, attività quotidiane, gusti, esperienze in modo semplice.
Lettura	Comunica in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione ed all'interlocutore, anche se a volte formalmente non corrette Descrive persone, attività quotidiane, gusti, esperienze in modo semplice
Scrittura	Scrive in forma comprensibile semplici testi per invitare, ringraziare, fare gli auguri, e chiedere e dare semplici notizie.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Osserva le parole nei contesti d'uso ed eventuali variazioni di significato. Osserva la struttura delle frasi, mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

3. CONOSCENZE

- **FUNZIONI COMUNICATIVE**
- **STRUTTURE GRAMMATICALI**
- **LESSICO**

TESTO ADOTTATO: ¡Venga Vamos! C. Ramos, M.J.Santos, M. Santos, Dea Scuola, DeAgostini

FUNZIONI COMUNICATIVE

- . parlare dei gusti e preferenze
- . esprimere accordo o disaccordo
- . parlare della data
- . parlare dell'esistenza e dell'ubicazione
- . parlare del tempo atmosferico
- . parlare delle azioni abituali e del tempo libero
- . chiedere/dare informazioni in città
- . parlare del tempo atmosferico

GRAMMATICA:

- . pronomi complemento
- . verbi irregolari con dittongazione (ripasso e ampliamento)
- . verbi irregolari con cambio vocalico / con la 1° persona irregolare/ con gutturizzazione.
- . perifrasi di uso comune
- . Verbi di obbligo
- . verbi oír / decir
- . pedir / preguntar
- . hay vs está-n
- . por vs para
- . Estar + gerundio
- . Ir a + infinito
- . verbi pronominali
- . Imperativo affermativo
- . aggettivi per dare valore

LESSICO

- . attività extrascolastiche
- . gli sport
- . numeri da 100 a 1000
- . abbigliamento, tessuti e materiali
- . Azioni quotidiane
- . Attività di svago
- . la casa: mobili ed elettrodomestici
- . il mondo della scuola: materiali. luoghi, persone
- . il mondo dell'informatica.
- . il tempo atmosferico, le vacanze, i viaggi
- . Mezzi di trasporto, la città, i monumenti
- . abbigliamento e accessori / i materiali

4. METODOLOGIA

Approccio funzionale-situazionale-comunicativo.

5. VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie.	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con errori gravi
5	Conoscenze superficiali con improprietà di linguaggio	Se guidato applica le minime conoscenze tuttavia commette molti errori.
6	Conoscenze di base, con esposizione semplice e qualche imperfezione	Applica correttamente le conoscenze minime
7	Conoscenze complete: quando guidato sa approfondire, esposizione corretta.	Applica autonomamente le conoscenze, anche in situazioni più complesse ma con imperfezioni.
8	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo: esposizione corretta con proprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze, anche in situazioni più complesse in modo corretto.
9	Conoscenze complete e approfondimento autonomo: esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche in situazioni più complesse. Se guidato trova soluzioni migliori.
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche in situazioni complesse. Trova da solo soluzioni migliori.

6. TIPOLOGIE DI PROVE

Test oggettivi

Comprensione del testo.

Redazioni di semplici testi scritti sulla base di indicazioni quali, argomento, lunghezza, tempo di svolgimento.

Ottobre 2024

Le insegnanti

Paola Sconocchia

Sonia Canna

Nicoletta Veneruso

ISTITUTO COMPRENSIVO “GALICE”
Via Toscana, 2
Civitavecchia (RM)

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE LINGUA SPAGNOLA

a.s. 2024/2025

CLASSI TERZE

1. NUCLEI FONDANTI

Ascolto
Parlato
Lettura
Scrittura

2. COMPETENZE

Ascolto	Comprende i punti essenziali di un discorso, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e di brevi testi orali e multimediali.
Parlato	Comunica oralmente situazioni ed avvenimenti personali, espone semplici argomenti di studio.
Lettura	Comprende un testo relativamente lungo, individuando le informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Deduce il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto
Scrittura	Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e individua eventuali ostacoli nell'apprendimento.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Rileva semplici regolarità e variazioni di significato delle parole nei vari contesti d'uso. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie e differenze tra usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e individua eventuali ostacoli nell'apprendimento.

3. CONOSCENZE

- **FUNZIONI COMUNICATIVE**
- **STRUTTURE GRAMMATICALI**
- **LESSICO**

TESTI ADOTTATI: ¡Venga Vamos! C. Ramos, M.J.Santos, M. Santos, Dea Scuola, DeAgostini

“Iconos en juego” Liliana Garzillo, Rachele Ciccotti, Clitt Zanichelli

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- . chiedere e dare informazioni per la strada
- . parlare della salute
- . parlare del passato in relazione al presente
- . mangiare al ristorante
- . parlare di azioni abituali passate
- . parlare di piani e progetti futuri
- . mettere in relazione il presente con il futuro
- . organizzare un incontro
- . proporre un'attività

GRAMMATICA:

- . imperativo affermativo
- . verbi irregolari
- . verbi con cambio vocalico
- . pedir vs preguntar
- . formazione del participio
- . pretérito perfecto
- . ir vs venir
- . llevar vs traer
- . pretérito imperfecto
- . ser vs estar
- . comparativi e superlativo
- . espressioni del futuro
- . perifrasi

LESSICO

- . mezzi di trasporto
- . la città, i monumenti,
- . le parti del corpo
- . problemi di salute, rimedi
- . i 5 sensi
- . i pasti
- . il ristorante
- . le vacanze
- . le celebrazioni
- . l'ambiente, l'orografia del territorio

Il richiamo e l'uso delle funzioni e delle strutture di base studiate nei due anni precedenti sarà costante.

CULTURA E CIVILTÀ

Nel corso dell'anno scolastico saranno esaminati alcuni aspetti rilevanti della cultura, della società e della civiltà spagnola e dei paesi di lingua spagnola con particolare riferimento al pensiero, agli usi e costumi dei paesi latinoamericani al fine di promuovere il confronto e il dialogo tra culture diverse.

Riflessione sulle analogie e/o differenze culturali comportamentali e linguistiche tra la cultura straniera e la propria e accoglienza delle diversità.

4. METODOLOGIA

Approccio Funzionale-situazionale-comunicativo.

5. VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria.	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con errori gravi
5	Conoscenze superficiali con improprietà di linguaggio	Se guidato applica le minime conoscenze tuttavia commette molti errori.
6	Conoscenze di base, con esposizione semplice e qualche imperfezione	Applica correttamente le conoscenze minime
7	Conoscenze complete: quando guidato sa approfondire, esposizione corretta.	Applica autonomamente le conoscenze, anche in situazioni più complesse ma con imperfezioni.
8	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo: esposizione corretta con proprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le conoscenze, anche in situazioni più complesse in modo corretto.
9	Conoscenze complete e approfondimento autonomo: esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche in situazioni più complesse. Se guidato trova soluzioni migliori.
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche in situazioni complesse. Trova da solo soluzioni migliori.

6. TIPOLOGIE DI PROVE

Test oggettivi

Comprensione del testo

Produzione di testi

Produzione e interazione orale

Ottobre 2024

Le insegnanti

Paola Sconocchia

Sonia Canna

CIVICA ALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DELLE

LINGUE STRANIERE

Inglese /Spagnolo

A.S. 2024/2025

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle attuali Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) che sostituiscono le precedenti.

I NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

PERCORSI DIDATTICI

I nuclei tematici dell'insegnamento, qui di seguito individuati, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono di per sé già impliciti negli epistemi delle lingue; pertanto, essi verranno adeguatamente approfonditi tanto nelle ore di lezione prettamente destinate all'Ed. civica quanto nelle ore destinate all'insegnamento della cultura e della civiltà dei paesi delle lingue oggetto di studio.

CLASSI PRIME (inglese/spagnolo)

BE A GOOD DIGITAL CITIZEN (3 ORE)

Con questa semplice attività, destinata agli alunni delle classi prime, si vuole promuovere la consapevolezza di come usare internet in un modo sicuro e responsabile. Durante la prima fase si procederà alla lettura di un piccolo brano in lingua per poi verificarne la comprensione attraverso un test.

PARTES DEL ORDENADOR, USO DEL MÓVIL EN EL AULA (2 ore)

Questa semplice attività, destinata agli alunni delle classi 1e che si sono appena avvicinati alla lingua spagnola, nasce allo scopo di favorire l'avvicinamento degli studenti ai mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete e per apprendere come utilizzare gli strumenti digitali in modalità offline per progetti specifici, incoraggiando il problem solving.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Obiettivi di apprendimento

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Saper comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali, con rispetto e consapevolezza delle diversità culturali.
- Trasformare le competenze informali già in possesso degli allievi per migliorare e approfondire quanto percepiscono come propria capacità, ricollocandolo all'interno di un quadro di riferimento attraverso un approccio bottom up.

CLASSI SECONDE (inglese)

ON LINE SAFETY (3 ORE)

Questa attività promuove un uso consapevole e responsabile di internet. Il lavoro proposto mira all'educazione sui comportamenti sicuri per navigare in rete.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Gestire l'identità digitale ed i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute, ed il benessere fisico e psicologico di se e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Valutare con attenzione ciò che di se si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Saper comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali, con rispetto e consapevolezza delle diversità culturali.
- Trasformare le competenze informali già in possesso degli allievi per migliorare e approfondire quanto percepiscono come propria capacità, ricollocandolo all'interno di un quadro di riferimento attraverso un approccio bottom up.

CLASSI SECONDE (spagnolo)

EL USO EN CLASE DE LA NUEVAS TECNOLOGÍAS (2 ORE)

Questa attività nasce allo scopo di favorire l'apprendimento delle lingue con l'ausilio delle nuove tecnologie, imparando a fare collegamenti tra vecchie informazioni, acquisite attraverso la didattica tradizionale, e nuove, reperite autonomamente attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Obiettivi di apprendimento

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Obiettivi specifici di apprendimento

- saper comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali, con rispetto e consapevolezza delle diversità culturali.
- tTrasformare le competenze informali già in possesso degli allievi per migliorare e approfondire quanto percepiscono come propria capacità, ricollocandolo all'interno di un quadro di riferimento attraverso un approccio bottom up.

CLASSI TERZE (inglese)

CYBERBULLYNG (3 ore)

Questa attività mira a fornire agli studenti gli strumenti per conoscere gli aspetti e i rischi del cyberbullismo, e modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione, attraverso la lettura di brani seguiti da attività pratiche e test volti a verificare la comprensione dei temi trattati.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Obiettivi specifici di apprendimento

- sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale
- acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel proprio contesto e oltre i confini del territorio nazionale.
- riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali ed acquisire consapevolezza della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

CLASSI TERZE (spagnolo)

EL CIBERACOSO/SIGNOS DE ACOSO ESCOLAR CIBERNÉTICOS (2 ore)

Questa attività mira a fornire agli studenti gli strumenti per conoscere gli aspetti e i rischi del cyberbullismo, e modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione, attraverso la lettura di brani seguiti da attività pratiche e test volti a verificare la comprensione dei temi trattati.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Obiettivi specifici di apprendimento

- sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale
- acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel proprio contesto e oltre i confini del territorio nazionale.
- Riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali ed acquisire consapevolezza della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

METODOLOGIE

- Favorire la partecipazione attiva
- Favorire l'apprendimento comunicando i traguardi da raggiungere e le strategie
- Prove di lettura, sottolineatura
- Utilizzo di tecniche diverse: questionari, *cloze* a riempimento, *role-taking* e *role-playing*, eccetera
- Metodo induttivo e deduttivo
- Discussioni guidate
- Lavoro cooperativo in gruppi di pari
- *Problem solving*
- Autovalutazione

STRUMENTI

- Libri di testo in adozione
- Uso di schede predisposte dall'insegnante
- Uso della Digital board e di materiale digitale
- Uso di mezzi audiovisivi.

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per valutare i percorsi il docente potrà utilizzare:

- Prove oggettive e soggettive
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Prove orali e scritte
- Osservazione delle competenze

Nella valutazione si terrà conto:

- Livello di partenza, impegno e partecipazione
- Organizzazione ed utilizzo delle conoscenze
- Risultati raggiunti rispetto ai livelli di partenza
- Sviluppo delle competenze osservate.

DOCENTE COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA:

CLASSE:

PERIODO:

LIVELLI/VOTI	LIVELLI: A = Alto (9-10)	B = Medio-alto (7-8)	C = Medio-basso (6)	D = Insufficiente (5-4)
--------------	--------------------------	----------------------	---------------------	-------------------------

ELENCO STUDENTI	INDICATORI			VOTO GLOBALE (Media tra gli esiti dei tre indicatori)
	1. CONOSCENZE (Conoscere i contenuti relativi alle tre macro aree previste dal curriculum d'Istituto: 1. Costituzione Italiana, 2. Sviluppo sostenibile, 3. Cittadinanza digitale)	2. ABILITÀ (Ipotesizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti proposti-appresi e saperli rimodulare in chiave migliorativa)	3. COMPETENZE (Applicare nelle prassi quotidiane i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e collaborazione, appresi nelle varie discipline, in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale)	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

INDICATORE N. 1 CONOSCENZE		INDICATORE N. 2 ABILITÀ		INDICATORE N. 3 COMPETENZE-COMPORAMENTI	
LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI
A	<p>Possiede conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riferire servendosi di esempi significativi e utilizzare anche in contesti nuovi. (10)</p> <p>Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo. (9)</p>	A	<p>Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (10)</p> <p>Applica efficacemente nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (9)</p>	A	<p>Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, mostrando di averne completa consapevolezza e partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. (10)</p> <p>Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. (9)</p>
B	<p>Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo. (8)</p> <p>Possiede conoscenze sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. (7)</p>	B	<p>Applica costantemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (8)</p> <p>Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (7)</p>	B	<p>Assume comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. (8)</p> <p>Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. (7)</p>
C	<p>Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni. (6)</p>	C	<p>Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (6)</p>	C	<p>Assume comportamenti per lo più coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento sostanzialmente collaborativo, alla vita della scuola e della comunità. (6)</p>
D	<p>Possiede conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. (5)</p> <p>Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. (4)</p>	D	<p>Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (5)</p> <p>Applica episodicamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline. (4)</p>	D	<p>Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità. (5)</p> <p>Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale. (4)</p>

PERCORSI TEMATICI PER LE ORE DI ORIENTAMENTO L. INGLESE E L. SPAGNOLA

- ✓ CLASSI PRIME: “conosco me stesso/a”
- ✓ CLASSI SECONDE:” lo e gli altri “
- ✓ CLASSI TERZE: “lo e il mondo “

Ottobre 2024

le insegnanti

**Paola Sconocchia
Sonia Canna
Linda Rambotti
Francesca Ricci
Francesca Russo
Nicoletta Veneruso**