



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale Per il Lazio
Istituto Comprensivo Statale Ennio Galice
COD FISC. 91038380589 Via Toscana, 2 - 00053 Civitavecchia (Rm)
Tel: 0766 31482 – fax: 0766 30795 e-mail: rmic8b900g@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CLASSI QUARTE

ITALIANO

Scuola Primaria

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe IV
ASCOLTARE E PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui - comprendere le informazioni di una esposizione, d'istruzione nell'esecuzione di compiti, di messaggi - prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno - riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico - esprimere una propria opinione su un argomento affrontato in classe - usare correttamente i registri linguistici negli scambi comunicativi 	<p>Conversazioni spontanee o parzialmente guidate per esprimere pensieri, stati d'animo, affetti, punti di vista.</p> <p>Situazioni comunicative diverse, formali e non, in contesti abituali e inusuali, con registri linguistici adeguati.</p> <p>Comunicazioni orali pianificate secondo una specifica finalità (ripetere, riferire, descrivere, spiegare, relazionare).</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussioni, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p>
LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere vari tipi di testo - avvalersi delle anticipazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo - leggere e confrontare informazioni di testi 	<p>Tecniche per la lettura espressiva.</p> <p>Strategie di supporto alla comprensione di un testo.</p> <p>Riflessione sul titolo e sulle immagini a corredo del testo; riflessione sul</p>	<p>Comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura</p>

	<p>diversi per farsi un'idea dell'argomento e trovare spunti come base di partenza per parlare e scrivere</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di natura diversa e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi)</p>	<p>contesto delle parole; ipotesi sul contenuto.</p> <p>Struttura e scopo di testi di varia natura.</p> <p>Riconoscimento, nei testi letti, delle caratteristiche essenziali relative a personaggi, luoghi, tempi, sequenze, strutture narrative.</p> <p>Struttura e scopo del testo descrittivo</p> <p>Struttura del testo poetico</p> <p>Struttura e scopo del testo informativo</p> <p>Struttura e scopo del testo regolativo</p> <p>Analisi delle modalità per realizzare testi.</p>	<p>funzionali agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere, sia ad alta voce, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.</p>
SCRIVERE	<p>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza, di un testo espositivo e/o regolativo</p> <p>- Produrre racconti scritti di esperienze personali e non, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni ed azioni</p> <p>- Scrivere semplici testi descrittivi, espositivi e regolativi, tenendo conto dello scopo, del destinatario e del registro</p> <p>- Produrre testi corretti dal punto di vista</p>	<p>Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.</p> <p>Produzione di testi di vario tipo, con il supporto di schemi adeguati al genere e allo scopo richiesti.</p> <p>Testi narrativi: lettere, diari, autobiografie.</p> <p>Semplici parafrasi, riassunti, trasformazioni e completamenti.</p> <p>Ricette, istruzioni varie, regole di gioco.</p>	<p>Produce testi di vario tipo. Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p>

	<p>ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riassumere, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, punti di vista, sostituzione di personaggi) - Saper prendere appunti da fonti diverse 	<p>Relazioni collettive su argomenti o esperienze di varia natura.</p> <p>Testi creativi di diverso genere</p>	<p>Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio ricavando informazioni su un dato argomento dai testi scritti.</p>
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul significato delle parole e scoprire le relazioni di significato - Conoscere i principali meccanismi di formazione e di derivazione delle parole 	<p>Consolidamento delle competenze lessicali</p> <p>Le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</p> <p>Significato contestuale delle parole.</p> <p>Uso figurato del lessico.</p> <p>Uso del linguaggio specifico</p> <p>Uso dell'ordine alfabetico in funzione della ricerca rapida dei vocaboli</p> <p>Distinzione e comprensione delle varie informazioni fornite dal dizionario (le informazioni grammaticali, la definizione, gli esempi, l'etimologia ...)</p> <p>competenze lessicali.</p> <p>Le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</p> <p>Uso del linguaggio specifico</p>	<p>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica.</p>

	<p>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p> <p>- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi</p> <p>- Conoscere la struttura della frase ed analizzare i suoi elementi</p>	<p>Uso dell'ordine alfabetico in funzione della ricerca rapida dei vocaboli. Distinzione e comprensione delle varie informazioni fornite dal dizionario (le informazioni grammaticali, la definizione, gli esempi, l'etimologia ...) Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, sinonimi e contrari.</p> <p>Utilizzo consapevole della punteggiatura.</p> <p>Le parti del discorso e le categorie grammaticali: articoli, nomi, aggettivi, verbi (coniugazioni, modi, tempi e persone), preposizioni semplici e articolate, le parti invariabili del discorso.</p> <p>La frase minima: soggetto e predicato. La frase complessa: soggetto, predicato, espansioni.</p> <p>Riconoscimento e utilizzo delle convenzioni ortografiche</p>	
--	--	---	--

STORIA

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe IV
USO DELLE FONTI	- Individuare caratteristiche peculiari delle civiltà attraverso la lettura delle fonti.	Le fonti storiche La linea del tempo Gli aspetti caratteristici di un quadro di civiltà Il passaggio dalla preistoria alla storia	L' alunno: Usa la cronologia storica. Conosce alcuni aspetti della storia del territorio e dell'ambiente circostante. Conosce aspetti fondamentali delle civiltà studiate.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Collocare nello spazio e nel tempo alcune civiltà. Individuare elementi di contemporaneità, sviluppo nel tempo e durata delle civiltà	Le principali civiltà antiche: Sumeri Babilonesi Assiri La civiltà ebraica Gli Egizi I Cretesi I Fenici	Comprende che i fenomeni storici e sociali possono essere conosciuti solo con la ricerca storica e l'uso di fonti documentate. Si orienta nello spazio e nel tempo: usa la linea del tempo e le carte geo-storiche,

		Greci	per collocare un fatto o un periodo storico
--	--	-------	---

GEOGRAFIA

Scuola Primaria

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe IV
ORIENTAMENTO	<p>Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando simboli convenzionali.</p> <p>Localizzare luoghi sulle carte geografiche.</p> <p>Leggere tabelle, grafici, carte tematiche.</p>	<p>Dal TERRITORIO alla CARTA</p> <p>Gli elementi della rappresentazione cartografica (simboli, legenda, riduzione in scala).</p> <p>Uso delle carte: piante, mappe e carte geografiche.</p> <p>Il reticolo geografico, la latitudine e la longitudine.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>Riferire le conoscenze in modo chiaro.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti,...)</p>	<p>IL CLIMA E GLI AMBIENTI</p> <p>I fattori climatici.</p> <p>Le zone climatiche.</p> <p>Gli ambienti del mondo.</p> <p>L'Europa: il clima e gli ambienti.</p> <p>La carta fisica e politica dell'Italia.</p> <p>La carta delle regioni morfologiche italiane (pianure, colline, montagne, mari, fiumi..)</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.</p> <p>Utilizza un lessico specifico corretto per descrivere e denominare gli elementi di un ambiente e per leggere le carte (geografiche, tematiche ...).</p>

<p>PAESAGGIO</p>	<p>Osservare, descrivere e conoscere i paesaggi italiani.</p> <p>Riconoscere il valore dell' ambiente e le problematiche relative alla sua protezione e conservazione.</p>	<p>L'ITALIA e il suo TERRITORIO</p> <p>Conoscenza della relazione tra clima e paesaggio</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche, gli elementi e l'origine delle montagne</p> <p>Localizzazione sulla carta geografica dei principali sistemi montuosi italiani</p> <p>Conoscenza della collina e la sua diffusione sul territorio italiano</p> <p>Rilevazione sulla carta geografica della posizione delle più importanti pianure italiane.</p> <p>Lettura di carte fisiche e tematiche relative ai fiumi italiani, rilevandone origine, lunghezza, portata d'acqua.</p> <p>Individuazione dei principali laghi italiani e conoscere la loro origine</p> <p>Conoscenza degli elementi e delle caratteristiche del mare e delle coste</p> <p>Utilizzo delle risorse dei vari territori e azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Collega gli elementi fisici e climatici di un ambiente con quelli antropici.</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Italia.	Individuazione delle attività economiche relative a varie zone del territorio italiano. Conoscenza dei tre settori dell'economia	Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago ... e li localizza sulla carta.
---------------------------------------	--	--	--

MATEMATICA

Scuola Primaria

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe IV
NUMERI	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali espressi sia in cifre che a parole, nella classe delle migliaia.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali.</p> <p>Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.</p>	<p>La rappresentazione dei numeri interi</p> <p>I numeri entro le centinaia di migliaia</p> <p>Confronto e ordinamento dei numeri interi e loro posizionamento sulla linea dei numeri.</p> <p>Le quattro operazioni e le loro proprietà. Le divisioni a due cifre.</p> <p>Le proprietà delle quattro operazioni e il loro uso al fine di rendere più agevole il calcolo</p> <p>Il concetto di multiplo, quello di divisore e il loro rapporto</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>

	<p>Conoscere il concetto di frazione.</p>	<p>Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000</p> <p>La suddivisione di un intero in 10, 100, 1000 parti e la loro rappresentazione frazionaria e decimale.</p> <p>-Le frazioni La frazione propria, impropria e apparente, complementare ed equivalente Confronto e ordinamento di frazioni La frazione di un numero.</p> <p>Lettura, confronto, ordinamento dei numeri decimali e loro posizionamento sulla linea dei numeri.</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri decimali.</p>	
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Conoscere, costruire, nominare e classificare le figure piane. Confrontare e misurare con unità arbitrarie e convenzionali. Possedere i concetti di confine e superficie. Calcolare il perimetro usando le regole. Tracciare le altezze di un poligono.</p>	<p>Le rette.</p> <p>Gli angoli e la loro misura.</p> <p>Poligoni e i suoi elementi.</p> <p>I triangoli.</p> <p>I quadrilateri: i parallelogrammi.</p> <p>I quadrilateri: i trapezi.</p>	<p>Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture.</p> <p>Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>

		<p>Calcolo del perimetro delle figure</p> <p>Calcolo delle aree di rettangoli, triangoli e di altre figure</p>	
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>Cogliere, rappresentare e rappresentare operativamente situazioni problematiche espresse con parole. Rappresentare problemi con tabelle, grafici, diagrammi che ne esprimano la struttura. Raccogliere, organizzare e registrare dati statistici.</p> <p>Conoscere le principali unità di misura ed effettuare misure, stime, trasformazioni.</p> <p>Conoscere il Sistema Monetario dell' Unione Europea ed effettuare cambi.</p> <p>Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile.</p>	<p>Risoluzione di problemi Individuazione di possibili strategie risolutive</p> <p>Relazioni Tabelle Grafici Individuazione della media</p> <p>Misurazioni e stime con le principali unità di misura Esecuzione di equivalenze con misure di lunghezza, peso, capacità, tempo, valore</p> <p>L'euro.</p> <p>Riconoscimento di eventi probabili</p>	<p>Risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Riconosce situazioni di incertezza e usa le espressioni "è più probabile", "è meno probabile".</p>

SCIENZE

Scuola Primaria

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe IV
OSSERVARE E SPERIMENTARE	Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuare gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi. Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi. Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche.	-Il metodo scientifico. IL MONDO DEI VIVENTI -Il regno delle piante -Il regno dei miceti. -Il regno animale.	L'alunno: ha capacità operative, progettuali e manuali finalizzate ad un approccio scientifico ai fenomeni. Fa riferimento in modo pertinente alla realtà
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Classificare materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà. Individuare proprietà di materiali comuni. Produrre semplici fenomeni fisici/ chimici (passaggi di stato, soluzioni...).	MATERIA e ENERGIA -La materia e le sue caratteristiche -Il calore -L'acqua -L'aria -Il suolo e le rocce	Si pone domande esplicite e individua problemi, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza; esplora fenomeni seguendo le fasi del metodo scientifico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Indagare sulle relazioni tra habitat ed animali. Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare.	Gli ecosistemi: -La catena alimentare -La rete alimentare	Espone in forma chiara ciò che ha fatto e imparato Rispetta l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e ne apprezza il valore.

	<p>Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute.</p>		<p>Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p>
--	--	--	--

<h2 style="text-align: center;">TECNOLOGIA</h2> <p style="text-align: center;">Scuola Primaria</p>			
Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe IV		Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe IV
<p>ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Proprietà e caratteristiche di alcuni materiali. Gli oggetti e le relative funzioni.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE Uso consapevole ed intelligente delle risorse.</p>	<p>Le proprietà dei materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I materiali naturali e artificiali. - La raccolta differenziata. - La costruzione di oggetti/giocattoli con materiali riciclati. - Gli strumenti usati in campo scientifico e non. - Uso di riga, squadre, goniometro - Misure arbitrarie e convenzionali di oggetti - Costruzione manuale di semplici oggetti . <p>Caratteristiche di una postazione multimediale.</p>	<p>Distingue e identifica nell'ambiente che lo circonda le strutture e i fenomeni di tipo naturale da quelli di carattere artificiale (artefatti).</p> <p>Conosce ed utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni/necessità</p>

	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Trasformazione di materiali. Costruzione di manufatti. Software di uso comune.</p>		<p>Conosce ed utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento.</p>
--	---	--	--

MUSICA

Scuola Primaria

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe IV
<p>ASCOLTO</p> <p>DISCRIMINAZIONE</p> <p>PRODUZIONE</p>	<p>Riconoscere i suoni ambientali, stabilire la fonte e la provenienza, definirli e classificarli secondo le caratteristiche sensoriali.</p> <p>Distinguere, definire e classificare la timbrica di alcuni strumenti musicali dell'orchestra. Riconoscere all'ascolto alcune tipologie musicali (canzoni, concerto...)</p> <p>Eseguire con semplici strumenti musicali scansioni, ritmiche regolari.</p> <p>Cantare canzoni di vario genere. Conoscere il pentagramma e la notazione musicale convenzionale.</p>	<p>Giochi musicali e pratica di semplici strumenti musicali.</p> <p>Brani corali .</p> <p>Brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Elementi costitutivi di semplici brani musicali e simboli convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Interdisciplinarietà con le altre arti e scambi ed interazioni con i vari ambiti del sapere</p> <p>Analisi di stati d'animo, sentimenti evocati dall'ascolto di brani musicali.</p> <p>Espressioni verbali delle emozioni suscitate.</p> <p>Giochi sonori con l'uso del corpo e della voce.</p> <p>Uso dei mezzi multimediali Canti e canzoni tratte dal repertorio per l'infanzia, popolare, italiano e non.</p>	<p>Esplora , discrimina ed elabora eventi sonori.</p> <p>Classifica gli strumenti in base al timbro.</p> <p>Ascolta e analizza un brano cogliendo la discriminazione timbrica degli strumenti.</p> <p>Riconosce ed utilizza alcuni simboli del codice musicale.</p> <p>Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali , imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Esegue da solo e/ o in gruppo semplici brani strumentali e vocali.</p>

ARTE E IMMAGINE

Scuola Primaria

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe IV
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Saper utilizzare gli elementi di base della comunicazione iconica.</p> <p>Utilizzare ed elaborare generi artistici.</p> <p>Utilizzare materiali plastici e strumenti e tecniche di espressione grafico-pittorica.</p> <p>Esprimersi e comunicare attraverso gli strumenti audiovisivi e le tecnologie digitali.</p> <p>Cogliere gli elementi fondamentali del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio e quello di altre culture.</p>	<p>Rappresentazione e comunicazione della realtà percepita.</p> <p>Produzione di elaborati personali con l'utilizzo di materiali e tecniche diverse.</p> <p>Rielaborazione e/o modificazione di immagini e opere d'arte.</p> <p>Analisi e descrizione globale di un'immagine Analisi degli elementi del linguaggio grafico-pittorico (colore, punto, linea).</p> <p>Osservazione di una opera d'arte, scoperta del messaggio sottinteso e della tecnica utilizzata.</p> <p>Conoscenza dell'arte dei popoli antichi.</p> <p>Produzione di lavori artistici attraverso tecniche diverse.</p> <p>Eventuali uscite per</p>	<p>L'alunno: Osserva, descrive e legge immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip).</p> <p>Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati.</p> <p>Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche</p>

		visite museali nel territorio.	di rispetto e salvaguardia.
--	--	--------------------------------	-----------------------------

EDUCAZIONE FISICA

Scuola Primaria

Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe IV
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare ecc) -Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare e riconoscere i cambiamenti delle funzioni fisiologiche dovute ai diversi compiti motori -Valutare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio -Utilizzare in modo consapevole le proprie capacità motorie 	<p>Schemi motori di base e posturali. Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali</p> <p>Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</p> <p>Esercizi e giochi di coordinazione dei vari schemi motori (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare); giochi con la palla, da soli, a coppie, in gruppi: lanciare, afferrare, colpire</p> <p>Consolidamento della coordinazione oculo - manuale e segmentaria con l'utilizzo di materiale</p>	<p>L'alunno:</p> <p>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>-Eeguire semplici composizioni e/o progressioni motorie.</p> <p>-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare</p> <p>-Rispettare le regole e interagire positivamente con gli altri, accettando anche eventuali sconfitte e vivendo la vittoria nel rispetto degli avversari</p>	<p>vario.</p> <p>Esecuzione di percorsi misti</p> <p>Esecuzione di sequenze motorie</p> <p>Gioco- sport: pallavolo, calcetto, minibasket... giochi della tradizione popolare</p>	<p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco-sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>-Eeguire giochi sportivi (mini basket, mini volley ecc) o giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p>	<p>Il rispetto delle regole ; il rispetto dell'avversario</p>	<p>Svolge un ruolo attivo nelle attività di squadra.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratori e muscolari) e dei loro cambiamenti in</p>	<p>L'alimentazione e la corporeità, la salute e il benessere</p>	<p>Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>

	relazione all'esercizio fisico.		
--	---------------------------------	--	--

INGLESE			
Scuola Primaria			
Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento Classe IV	Contenuti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe IV
UTILIZZARE LA LINGUA STRAMIERA IN SEMPLICI CONTESTI COMUNICATIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano - Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione - Produrre oralmente semplici scambi comunicativi legati alle più comuni situazioni quotidiane - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali - Scrivere brevi testi - Cogliere e riflettere su somiglianze e differenze fra le diverse culture 	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, gradualmente più complesse.</p> <p>Riprodurre con la gestualità rime, canti, filastrocche e dialoghi gradualmente più complessi.</p> <p>Associare il suono/parola al movimento e/o all'immagine. Associare l'immagine al suono.</p> <p>Ascoltare e cogliere il significato globale di un semplice testo con l'ausilio di immagini esplicative.</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti augurali, brevi</p>	<p>Ascolto ed esecuzione di istruzioni.</p> <p>Esecuzione di disegni con dettato grafico.</p> <p>Comprensione di frasi con l'aiuto delle immagini.</p> <p>Esercizi di completamento su testi brevi e già noti.</p>

		<p>messaggi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p>Abbinare frase - immagine o frase - frase (domanda - risposta).</p> <p>Leggere filastrocche, rime e canti già noti a livello orale.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente semplici testi abbinati ad immagini esplicative.</p> <p>Cogliere informazioni e dati in un semplice testo narrativo/descrittivo.</p> <p>Esprimere verbalmente brevi messaggi di uso quotidiano.</p> <p>Interagire con un compagno in brevi scambi di battute orali.</p> <p>Porre domande e/o rispondere in modo adeguato.</p> <p>Usare il lessico e le funzioni comunicative proposte in modo appropriato.</p>	<p>Esercizi di vero o falso.</p> <p>Risposte semplici per iscritto seguendo strutture fisse.</p>
--	--	--	--

		<p>Consolidare il vocabolario acquisito ed ampliarlo progressivamente.</p> <p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>Completare con parole mancanti e/o riordinare semplici parole/frasi.</p> <p>Produrre semplici messaggi secondo un modello dato.</p> <p>Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita.</p> <p>Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Gran Bretagna.</p>	
--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare positivamente e con fiducia situazioni nuove in contesti diversi. ✓ Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. ✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità. ✓ I propri limiti e punti di forza. <p>Condividere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo.

	<p>offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. ✓ Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Saper analizzare un testo regolativo prescrittivo. 	<p>Analizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. ✓ Interiorizzare i Regolamenti di scuola, biblioteche e luoghi pubblici.
<p>INGLESE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ✓ Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo. ✓ Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo. ✓ Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave. ✓ Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ✓ Confrontare culture e civiltà diverse. 	<p>Utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche interessi. ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità.

<p>ARTE E IMMAGINE 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere elementi artistico – culturali italiani ed avere consapevolezza che sono un bene della collettività. ✓ Realizzare manufatti e/o elaborati grafico- pittorici, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria. 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opere d'arte italiane. ✓ Materiali di riciclo e loro riutilizzo. <p>Produrre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ elaborati espressivi con varie tecniche.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere, eseguire, canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà. ✓ Conoscere brani musicali facenti parte il patrimonio culturale italiano. 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Musiche della tradizione italiana . ✓ Brani musicali sui temi dell'amicizia, la pace, la solidarietà
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Dar prova di capacità e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. 	<p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Regolamenti di scuola e Istituto. ✓ Regole di gioco. ✓ Protocolli di evacuazione. ✓ Regole di igiene del corpo. ✓ Regole sportive.
<p>RELIGIONE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ed altrui ruolo all'interno della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di fratellanza sulla base di riflessioni religiose.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere elementi storico 	<p>Riconoscere:</p>

<p>STORIA</p> <p>4h</p>	<p>culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia e della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
<p>GEOGRAFIA</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. ✓ Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. ✓ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli nazionali.
<p>MATEMATICA</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. ✓ Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. 	<p>Applicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Regolamenti. ✓ Regole di gioco. ✓ Situazioni di Probabilità. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
<p>SCIENZE</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere l'ambiente come ecosistema. ✓ Adottare comportamenti idonei e consapevoli per la raccolta differenziata. <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente.

<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata nell'ottica del riuso e del riciclo. ✓ Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale, interpretandone correttamente il messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i materiali che compongono i rifiuti e valorizzarli per il loro riuso. ✓ Conoscere segnaletica, norme e regole per l'avvio ad una consapevole educazione stradale.
--------------------------	--	---

VERIFICA E VALUTAZIONE

Al fine di assicurare una reale verifica dei punti di partenza e di arrivo dei processi educativo-didattici, delle difficoltà incontrate e degli interventi compensativi attuati, si raccoglieranno in modo sistematico e continuativo tutte le informazioni relative alle conoscenze e alle abilità dell'alunno.

A tale scopo si utilizzeranno:

- verifiche iniziali atte a stabilire i prerequisiti in possesso;
- verifiche in itinere al termine di una o più unità didattiche per appurare la validità delle procedure messe in atto e l'efficacia degli interventi educativi;
- verifiche finali per stabilire in quale grado siano stati conseguiti gli obiettivi prefissati.

L'insegnante predisporrà schede ed attività che proporranno il percorso didattico svolto con esercizi relativi agli obiettivi specifici e ai contenuti delle aree disciplinari.

I dati delle verifiche, effettuate con scansione quadrimestrale, saranno utilizzate per le valutazioni quadrimestrali e finali.